T.C.
MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR
BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

CİLT : 48 | 9 EYLÜL 1985 | SAYI : 2195

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI :

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 129 Karar Tarihi : 24.7.1985

Konu : Millî Tarih, Millî Coğrafya ve Vatandaşlık Bilgileri derslerini ihtiva eden ortaokul ders dağıtım çizelgesi.

Ortaokul Sosyal Bilgiler dersinin; 1985 - 1986 öğretim yılından itibaren, Millî Tarih, Millî Coğrafya ve Vatandaşlık Bilgileri adı altında üç ayrı derse ayrılması, Millî Tarih ve Millî Coğrafya derslerinin 1. ve 2 nci (VI. ve VII.) sınıflarda, Vatandaşlık Bilgileri dersinin de 3 üncü (VIII.) sınıfda okutulması hususundaki Kurulumuzun 26.4.1985 tarih, 64 sayılı; Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunun 29.4.1985 tarih, 2 sayılı kararı üzerine; söz konusu derslerin yer aldığı ortaokul ders dağıtım çizelgesinin 1985 - 1986 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamına arzı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR
24/7/1985

M. Vehbi DİNÇERLER
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı

ORTAOKUL HAFTALIK DERS DAĞITIM ÇİZELGESİ

Dersler	Sınıflar		
	VI. Sınıf	VII. Sınıf	VIII. Sınıf
Türkçe	5	5	5
Matematik	4	4	4
Fen Bilgisi	4	4	4
Millî Tarih	2	2	—
Millî Coğrafya	2	2	—
Vatandaşlık Bilgisi	—	—	3
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	—	—	2
Yabancı Dil	3	3	3
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2	2	2
Resim - İş	2	2	2
Müzik	1	1	1
Beden Eğitimi	2	2	1
Seçmeli Dersler	4-8	4-8	4-8
TOPLAM	30 (34)	30 (34)	30 (34)
Rehberlik ve Eğitici Çalışmalar	3	3	3
GENEL TOPLAM	33 (37	33 (37)	33 (37)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÜKSEK KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 8 Karar Tarihi : 10.7.1985

Konu : Altı Yaş Grubu Programı.

Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının teklifi üzerine; "Altı Yaş Grubu Programı" nın 1984 - 1985 öğretim yılından itibaren geçerli olmak ve denenip geliştirilmek kaydıyla bağlı örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

M. V. DİNÇERLER Başkan Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı	Z. YAVUZTÜRK Millî Savunma Bakanı
A. K. ALPTEMOÇİN Maliye ve Gümrük Bakanı	M. V. DİNÇERLER Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı
M. KALEMLİ Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı	H. H. DOĞAN Tarım Orman ve Köyişleri Bakanı
M. AYDIN Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanı	M. M. TAŞÇIOĞLU Kültür ve Turizm Bakanı

Not : Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu 179 Sayılı KHK'nin 42. maddesine göre;

a) "Eğitim sistemi ile eğitim ve öğretim plan ve programlarının esaslarını tespit etmek ve uygulamasını değerlendirmek",

b) "İlk ve orta dereceli genel, meslekî ve teknik okulların ve eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını incelemek ve onaylamak",...

üzere kurulmuştur.

ÖNSÖZ

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile mecburi öğrenim çağı 7 - 14 yaş olarak belirlenmiştir. 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı kanunla 1739 sayılı kanunun bazı hükümleri değiştirilerek mecburi öğrenim çağı 6 - 14 yaş olarak kabul edilmiştir. Daha sonra 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununda 2917 sayılı kanunla yapılan değişiklikler doğrultusunda yayınlanan genelgelerle mecburi öğrenime başlangıç yaşı 6 ya indirilmiştir.

Söz konusu kanunlarda yapılan değişiklikler gereğince, 1983 - 1984 öğretim yılında durumu uygun olan ilkokulların birinci sınıflarına 6 yaşındaki çocuklar da kaydedilmiştir. Ancak bu yaş çocuklarının gelişim özellikleri dikkate alınmadığından, 7 yaş grubuna göre hazırlanmış olan ilkokul birinci sınıf programının uygulanması sonucun yeteri kadar başarılı olmamasına sebep olmuştur. Özellikle fiziki kapasitesi uygun olmayan okullarda 6 yaş ile 7 yaş öğrencilerinin aynı sınıfa alınması problem olmuştur. 67 ilden gelen 6 yaş uygulamasına ilişkin araştırma raporları da bu sonucu doğrulamıştır.

Bunun üzerine Sayın Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı M. Vehbi DİNÇERLER'in direktifleri doğrultusunda "6 yaş" konusu daha derinlemesine ele alınmış, üniversitelerin "Pedogoji ve Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim elemanlarından, Bakanlığımız Eğitim uzmanlarından, ilköğretim müfettişleri, okul müdürleri ve program geliştirme uzmanlarından meydana gelen bir komisyon kurulmuştur. Bu komisyonda 6 yaş çocuğunun gelişim özellikleri dikkate alınarak" 6 yaş çocuklarının öğretim programı "ele alınmış, çağdaş eğitim anlayışına uygun şekilde hazırlanmasına çalışılmıştır".

Sayın öğretmenlerimizin ülkemizin sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını göz önünde bulundurarak uygulama sırasında öğretmenliğin sanat yönünü ortaya koymaları, 6 yaşında ana kucağından koparak okula gelen çocuklara sevgi, şevkat ve ilgilerini esirgememeleri başarıyı artıracaktır.

Bu, deneme mahiyetinde bir program olup, uygulayan öğretmenlerin görüş ve tekliflerıde dikkate alınarak son şekli verilecektir.

AÇIKLAMALAR

6 Yaş Grubu Öğretim Programı normal ve çift öğretim yapan okullarda uygulanırken ortak bir anlayışa varmak, kullanılacak metod ve tekliflerde görüş birliğini sağlamak kolaylaştırmak ve böylece verimi artırmak amacıyla yapılacak çalışmalarda aşağıdaki esaslar dikkate alınmalıdır.

Bu öğretim programı, 60 ayını Eylül ayının sonunda tamamlamış ve okulöncesi (anaokulu) eğitimi almamış çocukları kapsamaktadır. Bu çocukların gelişim özelliklerine uygun, öğretim faaliyetlerinde iletişim kurmalarını sağlayıcı kavramları kazanmalarını, okuma - yazma faaliyetleri içinde göz, zihin, kas koordinasyonunu geliştirmelerini, ilgi ve isteklerini artırarak okuma - yazma öğrenmelerini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda öğrencinin yakın çevresinden hareket edilmesi, öğrencide öğrenme kolaylığı, öğrenme gücü ve isteği yaratacağı için eğitim - öğretim faaliyetlerinde yaşanılan yer başlangıç noktası olarak alınmalı ve mahallilik ilkesine uygun davranılmalıdır.

Anaokulu, anasınıfı uygulamasından esinlenerek, bu uygulamanın devamı gibi düşünülen (6) yaş grubu sınıfının okula uyumunu sağlamak amacıyla, birinci yarı yılda ilkokulun günlük zaman çizelgesi yerine, bu öğretim programında verilen zaman çizelgesine uyulacaktır. İkinci yarı yılda ilkokulun günlük zaman çizelgesine uyum sağlanacak ve birinci sınıf haftalık ders çizelgesinde verilen dersler kendi saatlerinde işlenecektir. İlk yarı yılda (6) yaşın gelişim özellikleri dikkate alınarak ayrı ayrı dersler yerine, ünite bütünlüğü içerisinde çeşitli faaliyetlere yer verilmesi uygun görülmüştür. Sözkonusu derslerin konuları, bütün bu faaliyetler içerisine serpiştirilmiştir.

Öğretmen, derslerini plânlarken ünitede belirlenen konuları uygun faaliyetler içinde ele almağa dikkat etmelidir. Bu faaliyetlerin uygulanmasında süre verilmekle birlikte öğretmen, faaliyetleri öğrencilerin gelişim seviyelerine, ilgi ve ihtiyaçlarına göre azaltma veya artırma yoluna gidebilir. Bu değişiklikler yapılırken hareketli ve durgun faaliyetlerin dengeli bir şekilde düzenlenmesine dikkat edilmelidir. Yukarıda belirtildiği gibi, bu döuemde zile uyma mecburiyeti yoktur. İlk yarı yılda öğretmenin, sürekli öğrencilerinin yanında bulunması gerektiği de unutulmamalıdır. Bu dönemde öğretmen teneffüslerde de öğrencilerle birlikte bulunmalı ve onları yönlendirmelidir.

Konuların ağırlıkları, çocuğun ihtiyacı ve çevre özellikleri gözönünde tutularak tespit edilmelidir. (Türkçe'yi iyi kinuşmayan çorukların bulunduğu yerlerde Türkçe dil çalışmalarına ağırlık verilmesi gibi). Ayrıca günlük faaliyetler düzenlenirken ve araç - gereç seçimi yapılırken de bu özellikler dikkate alınmalıdır.

(6) yaş grubu sınıfını okutan öğretmen, çalışmalarında bir yandan çocuğun ilgi ve ihtiyacına göre faaliyetleri plânlarken, diğer yandan da ona kazandırılmak istenen davranışların meydana gelip gelmediğini sık sık kontrol etmeli, elde ettiği sonuçlara göre planında yeniden düzenlemeler yapmalıdır. (Çocuğun gerekli davranışları kazanması esas alınmalıdır.) Öğretmen ihtiyaç duyduğu takdirde okulun diğer bölümlerini ve çevredeki park vb. yerleri serbestçe ve öncelikle kullanabilmelidir.

Bütün faaliyetlerde millî, manevi ve ahlakî duyguların kazandırılmasına özen gösterilmelidir.

6 Yaş Grubu Çocuklarının Öğretimi Programının uygulanmasında gerekli görülen veya tereddüte düşülen hususlarda, uygulanmasında gerekli görülen veya tereddüte düşülen hususlarda, uygulanmakta olan ilkokul programının, birinci sınıflarla ilgili bölümlerinden yararlanılmalıdır.

GÜNLÜK ÇALIŞMA PROGRAMI

Okula geliş ve yerleşme	15. Dak.
Müzik	15. Dak.
Hayat ve çevre incelemeleri	40. Dak.
Oyun	20. Dak.
Temizlik ve tuvalet	15. Dak.
Beslenme	25. Dak.
Türkçe dil çalışmaları	40. Dak.
Oyun	20. Dak.
Okuma - yazma hazırlık çalışmaları	40. Dak.
Temizlik ve tuvalet	10. Dak.
Resim - İş çalışmaları	30. Dak.
	270 Dak.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR (EK ÜNİTELER)

1. İlköğretim Haftası.
2. Hayvanları Koruma Günü.
3. Yangından Korunma Haftası.
4. Kızılay Haftası.
5. Atatürk Haftası.
6. 24 Kasım Öğretmenler Günü.
7. Trafik Haftası.
8. Anneler Günü.
9. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı.
10. Mahalli Kurtuluş Günü.
11. Okuma Bayramı.

HAYAT BİLGİSİ DERSİNİN GENEL AMAÇLARI

1. Okula uyum sağlayabilme.
2. Evini okulunu ve yakın çevresini tanıyabilme.
3. Aile fertleri arasındaki ilişkileri bilme.
4. Temel insan ilişkilerinde nasıl davranılacağını bilme.
5. Bayramlarımıza dair olumlu tavır ve tutum geliştirme.
6. Millî ve Dinî Bayramların önemini bilme.
7. Atatürk'ü tanıyabilme.
8. Atatürk'ün Türk Milleti için yaptıklarını bilme.
9. Atatürk'ü sevme ve sayma.
10. Türk olmaktan gurur duyma.
11. Millî ve manevî değerlere karşı olumlu bir tutum geliştirebilme.
12. Belli başlı sağlık kurallarını bilme.
13. Zaman kavramını geliştirme.

HAYAT BİLGİSİ DERSİNİN SINIF AMAÇLARI

1. Dershaneyi, okulu ve okulda bulunanları tanıyabilme.
2. Kendine göre varlıkların sağında veya solunda bulunduğunu söyleyebilme.
3. Çevresindeki insanları tanıyabilme.
4. Trafik kuralları bilgisi.
5. Okulda toplu yaşama kurallarına uyabilme.
6. Dershanedeki eşyalar bilgisi.
7. Okula hazırlanma becerisi.
8. Okulda yapılan faaliyetlere katılma gücü.
9. Bayram sevincini yaşayabilme.
10. Niçin bayram yapıldığını anlayabilme.
11. Bayrağa saygı duyabilme.
12. Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olaylar bilgisi.
13. Evini ve evinin çevresini doğru algılayabilme.
14. Kış hazırlıkları bilgisi.
15. Evde yaşayan hayvanlar bilgisi.

16. Evde yetiştirilen bitkiler bilgisi.
17. Tabiatı sevme gücü.
18. Boş zamanlarda evde oynanan oyunlar bilgisi.
19. Boş zamanlarda yaşına uygun oyun ve eğlenceye katılabilme.
20. Kendi ailesi ile diğer aileler arasındaki ilişkiler bilgisi.
21. Aile fertleri arasındaki ilişkiler bilgisi.
22. Saat, gün, hafta, ay, mevsim ve yıl kavramlarını öğrenebilme.
23. Saat başlarını okuma becerisi.
24. Kış mevsiminin özellikleri bilgisi.
25. Kış mevsiminde yaşayışımızda meydana gelen değişiklikleri anlayabilme.
26. Kışın çevrede oynanan oyunlar bilgisi.
27. Temizlik kurallarını uygulama gücü.
28. İyi beslenme bilgisi.
29. Temiz hava ve güneşin sağlığımıza olan etkileri bilgisi.
30. Hastalıklardan korunma bilgisi.
31. Tehlikelerden korunma bilgisi.
32. Bayram kavramını geliştirme.
33. Çocuk bayramı bilgisi.
34. Bir yılda okulda öğrendiklerini değerlendirebilme.
35. Tatil hayatı bilgisi.

TÜRKÇE DERSİNİN GENEL AMAÇLARI

1. İlkokuma - yazma mekanizmasını kavrayabilme.
2. İlkokuma - yazma mekanizmasını uygulama gücü.
3. Duygu, düşünce ve isteklerini doğru, anlamlı bir şekilde sözle ifade edebilme.
4. Başkalarını dinleme ve dinlediklerini anlatabilme.
5. Doğru ve anlamlı olarak okuyup yazabilme.

TÜRKÇE DERSİNİN SINIF AMAÇLARI

1. Okuma yazma için gerekli olan temel becerileri kavrayabilme.
2. Okulda yapılan faaliyetlere katılma gücü.
3. Seviyesine uygun kelime ve cümleleri taklitle okuma - yazma becerisi.
4. Duygu ve düşüncelerini sözle ifade edebilme.
5. Kendi seviyesinde söylenenleri anlayabilme.
6. Kalem kullanma becerisi.
7. Okuma - yazma becerisini kavrama gücü.
8. Konuşma becerisini geliştirebilme.
9. Okuma yazma becerisini geliştirme.
10. İlkokuma yazma mekanizmasını kavrama.
11. Öğrenilen kelimelerde geçen heceleri kavrama.
12. Okuma, dinleme, anlatma becerisi geliştirme.
13. Dilbilgisi kurallarını uygulayabilme.
14. İlkokuma - yazmada çözümleme yapabilme.
15. Okuma ve dinleme becerisini geliştirme.
16. Türkçe'yi doğru olarak kullanma becerisi.
17. Harfleri kavrama gücü.
18. Okuma alışkanlığı kazanabilme.
19. Okumada dikkat edilmesi gereken kuralları uygulayabilme.

MATEMATİK DERSİNİN GENEL AMAÇLARI

1. Varlıklar arasındaki temel ilişkileri kavrayabilme.
2. Günlük hayatta (seviyesine uygun) gerekli olan, zihinden hesaplama becerisi.
3. Günlük hayatta kullanılacak seviyesine uygun toplama ve çıkarma işlemlerini yapabilme.
4. Yaratıcı ve eleştirici düşünme yeteneğini geliştirebilme.
5. Seviyesine uygun problem çözme yeteneğini geliştirebilme.
6. Seviyesine uygun problem kurma yeteneğini geliştirebilme.
7. Doğal sayılar sistemini kavrayabilme.
8. Başlıca geometrik şekilleri ve aralarındaki ilişkileri kavrayabilme.
9. Matematiğe karşı olumlu bir tutum geliştirme.
10. Matematiğin hayattaki yerini ve önemini kavrama gücü.

MATEMATİK DERSİNİN SINIF AMAÇLARI

1. Varlıkları uzunluk - kısalık yönlerinden karşılaştırabilme.
2. Varlıkları büyüklük - küçüklük yönlerinden karşılaştırabilme.
3. Uzaklık ve yakınlığı tayin edebilme.
4. 1,2,3 sayılarını kavrayabilme.
5. 10'a kadar birer ritmik sayma becerisi.
6. Varlıklar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt edebilme.
7. 4,5,6 sayılarını kavrayabilme.
8. 20'ye kadar 1'er, 5'er 10 ar sayma becerisi.
9. 10'a kadar 2'şer ritmik sayma becerisi.
10. Toplama işlemini kavrayabilme.
11. 6 sayısı içinde toplama işlemi yapabilme.
12. Çıkarma işlemini kavrayabilme.
13. 6 sayısı içinde çıkarma işlemi yapabilme.
14. Toplama ile çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi kavrayabilme.
15. Kümeyi kavrayabilme.
16. Kümeler arasındaki ilişkileri kavrayabilme.
17. 7,8,9 sayılarını kavrayabilme.
18. 30'a kadar 1'er sayma becerisi.
19. 40'a kadar 5'er, 10'nar sayma becerisi.
20. Toplama ve çıkarma işlemleri yapabilme.
21. 10, 11, 12 sayılarını kavrayabilme.
22. 50'ye kadar 1'er 10'ar 5'er sayma becerisi.
23. 20'ye kadar 2'şer sayma becerisi.
24. "O" sayısını kavrayabilme.
25. Yarım fikrini kavrayabilme.
26. Sayı kavramını geliştirme, (13, 14, 15, 16, 17 sayılarının yazılışı okunuşu).
27. Öğrenilen sayılar içinde toplama ve çıkarma problemlerini çözebilme.
28. Uzunluk Ölçüsü birimi olarak "metre" bilgisi.
29. Sayı kavramını geliştirme (18, 19, 20 sayılarını okuma - yazma).
30. Toplama ve çıkarma problemlerini çözebilme (20 sayısı içinde).
31. Sayı sayma bcerisi (100 içinde).
32. Nokta ve çizgi bilgisi.
33. Dikdörtgen, kare, üçgen ve çember bilgisi.
34. Matematik sözlüğü ve işaretlerini doğru olarak kullanabilme.

MÜZİK DERSİNİN GENEL AMAÇLARI

1. Sesini kullanma becerisi.
2. Müzik dinleme alışkanlığını geliştirme.
3. Ritm duygusunu geliştirme.
4. Tek ve toplu iş yapma alışkanlığı kazanabilme.
5. Boş zamanlarını müzikle değerlendirme.
6. Kendi seviyesine uygun bir melodiyi seslendirmeye isteklilik gücü.
7. Duyu organlarını müzik yönünden daha fonksiyonel hale getirebilme.

MÜZİK DERSİNİN SINIF AMAÇLARI

1. Seviyesine uygun olarak sesini kullanma becerisi.
2. Çocuk şarkılarını söyleyebilme.
3. Seviyesine uygun bir melodiyi seslendirmeye istek duyabilme.
4. Müzik dinleme alışkanlığını geliştirme.
5. Ritm duygusunu geliştirme.
6. Sesini yormadan ve doğru olarak kullanma becerisi.
7. Boş zamanını müzikle değerlendirebilme.
8. Ses ve ritme ilişkin uygulama gücü.

RESİM - İŞ DERSİNİN GENEL AMAÇLARI

1. Duygu, düşünce ve izlenimlerini resimle ifade edebilme.
2. El işi çalışmalarıyla yapıcılık ve yaratıcılık yeteneklerini geliştirme.

3. İyiyi, güzeli takdir edebilme.
4. Kendine güven duygusunu geliştirme.
5. Artık maddeleri, kullanılabilir eşyalar (araç - gereç) haline getirebilme.
6. Başkaları ile işbirliği yapma, yardımlaşma ve sorumluluk duygusu kazanma.
7. Araç - gereç ve eşyalarını temiz, tutumlu kullanabilme.

RESİM - İŞ DERSİNİN SINIF AMAÇLARI

1. Renkleri birbirinden ayırt edebilme.
2. Kendi duygu ve düşüncelerini renk ve çizgilerle ifade etme becerisi.
3. Duygu ve düşüncelerini resimle ifade etme becerisi.
4. Çeşitli şekilleri kesme ve yapıştırma.
5. Duyduklarını, gördüklerini, düşündüklerini çizgiler ve boyalarla ifade etme becerisini geliştirme.
6. El becerilerini geliştirme.
7. Araç - gereç kullanma becerisi.
8. Resim - İş çalışmalarını değerlendirebilme.

BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN GENEL AMAÇLARI

1. Günlük işlerini ve yaşayışını yürütebilecek kuvvet, çeviklik ve dayanıklılık kazanma.
2. Beden Eğitimi ile ilgili temel beceriler kazanabilme.
3. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili kuralları uygulayabilme.
4. Oyun içinde ilgi ve yeteneklerini geliştirme.
5. İçinde bulunduğu gruba uyum sağlayabilme.
6. Sportif faaliyetlere katılmaya istek duyabilme.
7. Boş zamanını sportif faaliyetlerle değerlendirebilme.

BEDEN EĞİTİMİNİN SINIF AMAÇLARI

1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili kuralları uygulama gücü.
2. Oyunları kurallarına göre oynayabilme.
3. Günlük hayatın gerektirdiği temel becerileri geliştirici beden hareketlerini yapabilme.
4. Zamanını sportif faaliyetlerle değerlendirebilme.
5. İçinde bulunduğu gruba uyum sağlama alışkanlığı.
6. Sportif faaliyetlere hazırlayıcı özel becerileri kazanabilme.
7. Boş zamanlarını yaşına uygun faaliyetlerle değerlendirebilme.
8. Kendini olduğu gibi kabul edebilme.

ÜNİTE I. OKULUMUZ

AMAÇ 1 : Dersaneyi, okulu ve okulda bulunanları tanıyabilme.

Davranışlar :

a. Okulun adını ve yerini söyleme.
b. Okulun kaç kat olduğunu söyleme.
c. Okulla evini kıyaslama.
ç. Okulun bölümlerini söyleme.
d. Okulun bölümlerini birbiri ile kıyaslama.
e. Okulun çevresinde neler olduğunu söyleme.
f. Dershanenin yerini söyleme.
g. Dershanesini diğer dershanelerle kıyaslama.
h. Dershanedeki eşyaların yerini söyleme.

AMAÇ 2 : Çevresindeki insanları tanıyabilme.

Davranışlar :

a. Öğretmenin adını söyleme.
b. Öğretmenin yaptığı işleri söyleme.
c. Arkadaşlarının adını söyleme.
ç. Okul yöneticilerinin kim olduğunu söyleme.
d. Okulda diğer çalışanların kimler olduğunu söyleme.

AMAÇ 3 : Trafik kuralları bilgisi.

Davranışlar :

a. Okula nasıl gidildiğini söyleme.
b. Okula hangi yoldan gidildiğini söyleme.
c. Yolda karşıdan karşıya nasıl geçildiğini söyleme.
ç. Trafik ışıklarının anlamını söyleme.

AMAÇ 4 : Okulda toplu yaşama kurallarına uyabilme.

Davranışlar :

a. Okula zamanında gelme.
b. Okul önünde sıra olma.
c. Bayrak töreninde sessizce durma.
ç. Öğrenci andını birinin rehberliğinde söyleme.
d. Dershaneye gürültü yapmadan girme.
e. Dershaneye sırayı bozmadan girme.
f. Dershanede kendi sırasına oturma.
g. Arkadaşları ile selamlaşma.
h. Öğretmen ile selamlaşma.
ı. Öğretmeni dinleme.
i. Öğretmenin söylediklerini yerine getirme.
j. Kendi eşyalarını tahrip etmeden temiz kullanma.
k. Başkalarının eşyalarını izinsiz almama.
m. Okulun eşyalarını tahrip etmeme.
n. Beslenme saatinde yemek yeme kurallarına uyma.
o. Tuvaletleri kullanma kurallarına uyma
ö. Alış - veriş yerinde, okul kooperatifi vb. yerlerde sıraya uyma.
p. Bahçede arkadaşları ile oynarken oyun kurallarına uyma.

AMAÇ 5 : Dershanedeki eşyalar bilgisi.

Davranışlar :

a. Eşyaların adlarını söyleme.
b. Eşyaları şekil bakımından kıyaslama.
c. Eşyaların rengini söyleme.
ç. Sınıftaki eşyaların sayısını söyleme.

AMAÇ 6 : Okula hazırlanma becerisi.

Davranışlar :

a. Zamanında okuldan eve dönme.
b. Okul giyeceklerini çıkarma.
c. Oyun ve dinlenme zamanını bilme.
ç. Ertesi gün için çantasını hazırlama.
d. Erken yatma ve uygun zamanda kalkma.
e. Sabah temizliğini yapma.
f. Okul için giyinme.
g. Kahvaltı yapma.

AMAÇ 7 : Okuma - yazma için gerekli olan temel becerileri kazanabilme.

Davranışlar :

a. Makas tutma.
b. Kalem tutma.
c. Kitap defter sayfasını doğru çevirme.
ç. Noktaları birleştirerek şekiller meydana getirme.

AMAÇ 8 : Okulda yapılan faaliyetlere katılma gücü.

Davranışlar :

a. Türkçe dil faaliyetlerine katılma.
b. Okuma - yazma hazırlık çalışmalarına katılma.
c. Müzik, oyun, resim - iş ve eğitici çalışmalara katılma.

AMAÇ 9 : Seviyesine uygun kelime ve cümleleri taklitle okuma - yazma becerisi.

Davranışlar :

a. Dershanenin içindeki eşyalardan masa, sıra, kapı, pencere, tahta kelimelerini okuma.
b. Okuduğu kelimeleri yazma.
c. "Okul açıldı" cümlesini okuma.
ç. "Okul açıldı" cümlesini yazma.

AMAÇ 10 : Renkleri birbirinden ayırt edebilme.

Davranışlar :

a. Ana renkleri söyleme.
b. Renk tonlarını sıralama.

AMAÇ 11 : Uzaklık ve yakınlığı tayin edebilme.

Davranışlar :

a. Kendisine göre uzak ve yakında bulunan varlıkları gösterme.
b. Bir varlığa diğerlerinden yakın olan varlığı gösterme.

AMAÇ 12 : Kendine göre varlıkların sağında veya solunda bulunduğu söyleyebilme.

Davranışlar :

a. Sağını ve solunu organları üzerinde gösterme.
b. Bir varlığın kendisine göre hangi yönde bulunduğunu söyleme.

AMAÇ 13 : Varlıkları uzunluk - kısalık yönünden karşılaştırabilme.

Davranışlar :

a. İki varlık içinden uzun olanı gösterme.
b. İki varlık içinde kısa olanı gösterme.
c. Üç varlığın içinden en uzun olanı gösterme.
ç. Üç varlıktan en kısa olanı gösterme.
d. Varlıkları uzunluklarına göre sıralama.

AMAÇ 14 : Varlıkları büyüklük - küçüklük yönlerinden karşılaştırabilme.

Davranışlar :

a. İki varlık içinden büyük olanı gösterme.
b. İki varlık içinden küçük olanı gösterme.
c. Üç varlığın içinden en büyük olanı gösterme.
ç. Üç varlıktan en küçük olanı gösterme.
d. Varlıkları büyüklüklerine göre sıralama.

AMAÇ 15 : 1,2,3 sayılarını kavrayabilme.

Davranışlar :

a. 1,2 ve 3 varlığı göstererek sayma.
b. 1,2,3 sayılarını okuma.
c. 1,2,3 sayılarını rakamla yazma.
ç. 1,2,3 sayılarını yazıyla yazma.
d. 2'nin 1'den bir fazla olduğunu söyleme.
e. 3'ün 2'den bir fazla olduğunu söyleme.

AMAÇ 16 : 10'a kadar birer ritmik sayma becerisi.

Davranışlar :

a. 10'a kadar ritmik sayma.
b. 10'a kadar varlıklar üzerinde sayma.
c. Verilen bir sayıdan başlayarak 10'a kadar ritmik sayma.

AMAÇ 17 : Varlıklar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt edebilme.

Davranışlar :

a. Bir varlığın benzerini diğerleri arasında gösterme.
b. İkisi birbirine benzer üç varlık arasından birbirine benzeyenleri gösterme veya işaretleme.
c. Üçü birbirine benzer dört varlık arasından birbirine benzeyenleri gösterme veya işaretleme.
d. Verilen bir varlıktan farklı olanı, benzemeyeni diğerleri arasından gösterme veya işaretleme.
e. İkisi birbirine benzer üç varlık arasından farklı olanı gösterme veya işaretleme.
f. Üçü birbirine benzer dört varlık arasından farklı olanı gösterme veya işaretleme.
g. Dört varlıktan benzer olanları ikişer ikişer gruplayıp gösterme veya işaretleme.

KONULAR

1. Okulda İlk Günümüz :
   a. Okulun açılış törenine katılma.
   b. Sınıfların dağıtımı, öğretmenle tanışma.
   c. Öğrencilerin birbiri ile tanışması.
   d. Çocukların bildikleri şiir ve şarkıları dinleme, masal anlatma.
   e. Bahçede toplu oyunlar.
   f. Önemli ihtiyaçların giderilmesinde kullanılacak bölümlerin tanıtılması.
2. Okulumuzu tanıyalım :
   a. Dershanemiz :
      (a) Dershanemizin yeri.
      (b) Dershanemizdeki eşyalar ve kullanılması.
      (c) Dershanedeki araç ve gereçler.
      (d) Dershanemizin düzeni.
   b. Okulumuz :
      (a) Okuldaki diğer dershanelerin yeri.
      (b) Okuldaki diğer bölümler.
      (c) Okulumuzun düzeni.
3. Okulumuza gelmeden önce :
   a. Evde yapılan okul hazırlıkları.
   b. Okul yolu.
4. Okulumuzun yolunda :
   a. Okul yolunu tanıma.
   b. Yolda nasıl yürünür?
   c. Trafik ışıkları.
5. Okulda bir günümüz :
   a. Gün boyunca yaptıklarımız.
   b. Temizlik ve beslenme.
   c. Günümüzün değerlendirilmesi.
6. Okuldan çıktıktan sonra :
   a. Zamanında eve dönme.
   b. Evde oyun ve dinlenme.
   c. Ertesi gün için okula hazırlanma
   d. Erken uyuma
7. Türkçe dil faaliyetleri.
8. Okuma yazma hazırlık çalışmaları.
9. "Okul açıldı" cümlesini okuma, yazma.
10. "Masa, sıra, kapı, pencere, tahta" kelimelerini okuma ve yazma.
11. 1,2,3 sayılarının okunuşu ve yazılışı.
12. 10'a kadar varlıkları birer sayma.
13. Varlıklar arasındaki ilişkiler (uzaklık yakınlık, uzunluk kısalık, büyüklük küçüklük).
14. Varlıkların yönü (Çocuğun kendisine göre).
15. Ana renkler.
16. Makas vb. araçları kullanma alıştırmaları.
17. Noktaları birleştirerek şekiller oluşturma çalışmaları.
18. Çeşitli çocuk müzikleri (şarkılar).
19. Sınıf içi ve bahçe oyunları.

ÜNİTE İLE İLGİLİ BİR AMACIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

AMAÇ 1 : Dershaneyi, okulu ve okulda bulunanları tanıyabilme.

İŞLENİŞ :

1. Okulun açılış törenini takiben öğrencilerin topluca sınıfa girdirilmesi.
2. Öğretmenin kendisini tanıtması.
3. Okulöncesinden bilinen şarkıların söyletilmesi, oyunların oynatılması.
4. Sınıfa uyum sağlayamayan öğrencilere ilgi gösterilmesi.
5. Bütün öğrencilerin isimlerinin listeden okunması.
6. Okula başlama sebebleri üzerinde öğrencilerin konuşturulması.
7. Okulun adının söyletilmesi.
8. Okulun eve benzeyen ve benzemeyen taraflarının söyletilmesi.
9. Öğrencilerin okul bahçesine çıkarılması ve okulun gözletilmesi.
10. Okul bahçesinde neler bulunduğuna ve bunların ne işe yaradıklarına dikkat çekilmesi.
11. Okulun iç bölümlerinin gezdirilmesi (okul müdürünün, idarecilerin odaları öğretmenler odası, dershaneler, tuvaletler, kooperatif, kantin vb.).
12. Okulda bulunan kişiler ve görevlerinin söyletilmesi.
13. Okulun yerinin söyletilmesi.
14. Okulun belirgin özelliklerinin söyletilmesi.
15. Dershanede bulunan araç - gereç ve eşyaların tanıtılması.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğretmeninizin adı nedir?
2. Okulunuzun adı nedir?
3. Sıra arkadaşlarınız kimlerdir?
4. Okulda kimler bulunur?
5. Okulda çalışan kişilerin görevleri nelerdir?
6. Dershaneniz okulunuzun neresindedir?
7. Dershanede bulunan eşyalar nelerdir?

ÜNİTE II. CUMHURİYET BAYRAMI VE ATATÜRK :

AMAÇ 1 : Bayram sevincini yaşayabilme.

Davranışlar :

a. Sınıfımızdaki ve okulumuzdaki bayram hazırlıklarına katılma.
b. Bayramın adını tam ve doğru olarak söyleme.
c. Dershanemizin süslenmesine katılma.
d. Bayram töreninde gördüklerini söyleme.

AMAÇ 2 : Niçin bayram yapıldığını anlayabilme.

Davranışlar :

a. Bir zamanlar yurdumuzun ne durumda olduğunu söyleme.
b. Yurdumuzu düşmanlardan kimin kurtardığını söyleme.
c. Yurdumuzun düşmanlardan nasıl kurtarıldığını söyleme.
d. Atatürk'ün padişahlığı kaldırıp Cumhuriyeti kurduğunu söyleme.

AMAÇ 3 : Bayrağa saygı duyabilme.

Davranışlar :

a. Bayrak kelimesini doğru söyleme.
b. Bayrağın rengini ve üzerindeki ayyıldızı söyleme.
c. Türk bayrağını diğer bayraklar arasından seçip gösterme.
d. Bayrağı selamlama.
e. Bayrak Töreninde nasıl durulacağını söyleme.
f. Kendine gösterilen, bayrakla ilgili fiş cümleyi okuma ve yazma.

AMAÇ 4 : Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olaylar bilgisi.

Davranışlar :

a. Mustafa Kemal Atatürk adını doğru olarak söyleme.
b. Mustafa Kemal Atatürk'ün aile fertlerinin adlarını doğru olarak söyleme.
c. Atatürk'ün doğduğu yeri söyleme.
d. Çeşitli fotoğraflar arasında Mustafa Kemal Atatürk'ün fotoğrafını tanıyıp bulma.
e. Atatürk'ün kahramanlıklarını kendi cümleleri ile ifade etme.
f. Atatürk'ün öldüğü yeri ve tarihi söyleme.
g. Atatürk'ün Anıtkabir'de yattığını söyleme.

AMAÇ 5 : Kendi duygu ve düşüncelerini renk, çizgi ve sözle ifade etme gücü.

Davranışlar :

a. Resimle kendi duygu ve düşüncelerini ifade etme.
b. Sözlü olarak kendi duygu ve düşüncelerini ifade etme.
c. Bayram izlenimlerini anlatma.

AMAÇ 6 : Kendi seviyesinde söylenilenleri anlayabilme.

Davranışlar :

a. Konuşmaları ilgiyle dinleme.
b. Başkasının sözünü kesmeme.
c. Sorulara uygun olarak cevap verme.
d. Söylenene uygun davranışları yapma.
e. Gerektiğinde dinlediklerini anlatma.

AMAÇ 7 : Ders araçlarını gerektiğinde başkaları ile paylaşma alışkanlığı.

Davranışlar :

a. Kendine ait eşyaları diğerlerinden ayırt etme.
b. Sahip olduğu ders araçlarını ihtiyacı olan arkadaşlarıyla birlikte kullanma.
c. Başkalarının eşyalarını müsaade alarak kullanma.

AMAÇ 8 : Kalem kullanma becerisi.

Davranışlar :

a. Kalemi yazmaya uygun biçimde tutma.
b. Kalemi sıkmadan kullanma.
c. Dikey, sağa ve sola eğik, yatay, eğri ve yuvarlak çizgiler çizme.

AMAÇ 9 : Okuma - yazma becerisini kavrama gücü.

Davranışlar :

a. Kendisine gösterilen cümleyi okuma.
b. Kendisine gösterilen cümleyi yazma.
c. Okuduğunu anlama.
d. Anladığını uygulama.

AMAÇ 10 : Araç - gereç kullanma becerisi.

Davranışlar :

a. Basit şekilleri makas kullanarak çizgiden kesme.
b. Kesilen şekilleri yapıştırma.
c. Bayram süslerini hazırlama.
d. Bayram hazırlıklarına katılma.

AMAÇ 11 : Çantasını ve eşyalarını düzenli kullanma becerisi.

Davranışlar :

a. Okula gelince çantasını yerine koyma.
b. Ders araç ve gereçlerini eksiksiz bulundurma.
c. Okuldan giderken eşyalarını çantasına yerleştirme.
d. Eşyalarını okulda unutmama.
e. Okulda çantasını masasının gözüne yerleştirme.
f. Kalemini çöp kutusuna açma.
g. Gereksiz yere defterinin sayfalarını koparmama.
h. Kitabının sayfalarını düzgün çevirme.

AMAÇ 12 : 4,5,6 sayılarını kavrayabilme.

Davranışlar :

a. 4 varlığı göstererek sayma.
b. 5 varlığı göstererek sayma.
c. 6 varlığı göstererek sayma.
d. 4,5,6 sayılarını okuma.
e. 4,5,6 sayılarını rakamla ve yazıyla yazma.
f. 4,5,6 sayılarını gördüğünde söyleme.

AMAÇ 13 : 20'ye kadar birer, 5'er, 10'ar sayma becerisi.

Davranışlar :

a. 1'den 20'ye kadar birer ritmik sayma.
b. Verilen bir sayıdan başlayarak 20'ye kadar birer ritmik sayma.
c. 20'ye kadar 10'ar ritmik sayma.
d. 20'ye kadar 5'er ritmik sayma.

AMAÇ 14 : 10'a kadar ikişer ritmik sayma becerisi.

Davranışlar :

a. 10'a kadar ikişer ritmik sayma.
b. Verilen bir sayıdan başlayarak 10'a kadar ikişer sayma.

AMAÇ 15 : Toplama işlemini kavrayabilme.

Davranışlar :

a. Verilen varlıklardan aynı özellikleri taşıyan varlıkları seçerek bir araya getirme.
b. Toplama işaretinin (+) artı olduğunu söyleme.
c. Toplama işlemi yaparken (+) işaretine "daha" dendiğini söyleme (1+2=3 işleminde "bir iki daha üç eder").

AMAÇ 16 : 6 sayısı içinde toplama işlemi yapabilme.

Davranışlar :

a. 6'ya kadar olan sayılar içindeki toplamaları varlıklar üzerinde yapma.
b. 6'ya kadar olan sayılar içindeki toplamaları şekillerle yapma.
c. 6'ya kadar olan sayılar içinde toplama işlemi yapma (2+2=4, 1+5=6 vb).
d. 6'ya kadar olan sayılar içinde zihinden toplama yapma.

AMAÇ 17 : Çıkarma işlemini kavrayabilme.

Davranışlar :

a. Aynı özellikleri taşıyan varlıklardan bazılarını ayırmanın çıkarma olduğunu söyleme.
b. Çıkarma işaretinin (—) eksi olduğunu söyleme.
c. Çıkarma işlemi yaparken (—) işaretine (çıktı) dendiğini söyleme (3—1=2 işleminde 3'den 1 çıktı).
d. Çıkarma işleminde (=) işaretine "kaldı" dendiğini söyleme (3—1=2 işlemini yaparken 3'ten 1 çıktı 2 kaldı).

AMAÇ 18 : 6 sayısı içinde çıkarma işlemini yapabilme.

Davranışlar :

a. 6'ya kadar olan sayılar içinde varlıklarla çıkarma yapma.
b. 6'ya kadar olan sayılar içinde şekillerle çıkarma yapma.
c. 6'ya kadar olan sayılar içinde rakamlarla çıkarma işlemi yapma. (6—3=3, 5—2=3, 2—1=1 vb.).
d. 6'ya kadar olan sayılar içinde zihinden çıkarma yapma.

AMAÇ 19 : Toplama ile çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi kavrayabilme.

Davranışlar :

a. Toplamanın çoğalma, çıkarmanın azalma olduğunu söyleme.
b. Toplama ve çıkarma işlemlerinde kullanılan işaretleri söyleme.
c. Toplama ve çıkarma işlemlerinde kullanılan işaretlerin yazılış farkını söyleme.

AMAÇ 20 : Seviyesine uygun olarak sesini kullanma becerisi.

Davranışlar :

a. Şarkıları duyduğu sesle söyleme (ritmine göre söyleme).
b. Şiirleri ahenkli bir şekilde okuma.
c. Konuşmada ses tonunu ayarlama.
d. Ünite ile ilgili bildiği şarkı, şiir ve marşları doğru olarak söyleme.

AMAÇ 21 : Kendini olduğu gibi kabul edebilme.

Davranışlar :

a. Kendi davranışlarından utanmama.
b. Hatalı davranışlarını kabul etme ve özür dilemesini bilme.
c. Kendi görünüşünden rahatsızlık hissetmeme.

d. Cinsiyetinden memnun olma ve yaşına göre uygun davranışlarda bulunma.

KONULAR

1. Bayram hazırlıkları.
2. Niçin bayram yapıyoruz?
3. Bayram izlenimleriniz.
4. Bayrağımıza saygı.
5. Atatürk;
   a. Hayatı, kahramanlıkları,
   b. 10 Kasım anma töreni.
6. Ünite ile ilgili cümleleri ("Bayram geldi", "Cemil bayrak as", "Atatürk bizi kurtardı" vb.) okuma ve yazma çalışmaları.
7. 4,5 ve 6 sayılarının kavratılması.
8. 20'ye kadar ritmik sayma.
9. Eşya ve şekillerle 6 içinde toplama ve çıkarma işlemleri (+) daha, (—) çıktı, (=) eder gibi.
10. Ünite ile ilgili resimler. (Bayram, bayrak, Atatürk'le ilgili).
11. Bayramda sınıfı süsleme.
12. Süs malzemelerinin yapımı.
13. Ünite ile ilgili kesme - yapıştırma çalışmaları.
14. Ünite ile ilgili şiirler.
15. Ünite ile ilgili şarkı ve marşlar.
16. Kolay çocuk şarkıları.
17. Bayram yürüyüşleri.
18. Ünite ile ligili çeşitli taklitler.

ÜNİTE İLE İLGİLİ BİR AMACIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

AMAÇ 2 : Bayrağa saygı duyabilme.

İŞLENİŞ :

1. Dershanede bulunan Türk Bayrağına ilgi uyandırılması.
2. Türk Bayrağının renginin kırmızı ve beyaz olduğunu söyletilmesi.
3 Türk Bayrağında bulunan ayyıldızın ne şekilde bulunduğunun söyletilmesi
4. Türk Bayrağında ayyıldızın beyaz olduğunun söyletilmesi.
5. Türk Bayrağının şeklinin meydana geliş hikayesinin anlatılması.
6. Türk Milletinin bayrağı için canını vermekten kaçınmadığının vurgulanması.
7. Türk Bayrağına saygılı olmak gerektiğinin söyletilmesi.
8. Bayrak töreninde nasıl durulacağının ve bayrağın nasıl selamlanacağının gösterilmesi.
9. Bayrağı selamlamanın dramitize ettirilmesi.
10. Bayrakla ilgili kahramanlık hikayelerinin okunması veya anlatılması.
11. Her milletin ayrı bir bayrağı olduğunun söyletilmesi.
12. Başka milletlerin de olsa her bayrağın saygıya değer olduğuna dikkat çekilmesi.
13. Dershaneye getirilen harita ve atlaslardan faydalanılarak başka bayrakların gösterilmesi ve bunların arasından Türk Bayrağını bulmaları için öğrencilerin teşvik edilmesi.

DEĞERLENDİRME :

1. Türk Bayrağının hangi renklerden meydana geldiğini söyletiniz.
2. Türk Bayrağındaki şekillerin adlarını söyletiniz.
3. Türk Bayrağındaki kırmızının ne ifade ettiğini söyletiniz.
4. Bayrak töreninde nasıl duracaklarını sorunuz.
5. Dünya ülkelerinin bayrakları arasından Türk Bayrağını buldurunuz

ÜNİTE III. EVİMİZ VE AİLEMİZ :

AMAÇ 1 : Evini ve evinin çevresini doğru algılayabilme.

Davranışlar :

a. Evinin adresini söyleme (evinin bulunduğu semti, mahalleyi, sokağı evinin numarasını).
b. Görme alanına girdiğinde evini diğer evlerden ayırt etme.
c. Evini dil kurallarına uygun cümlelerle anlatma. (renk, yükseklik, odaların sayısı, büyüklük, küçüklük vb.).
d. Evinin nasıl aydınlandığını ve ısındığını söyleme.
e. Evindeki tehlikeli eşya ve olayları diğerlerinden ayırt etme.
f. Evinin çevresindeki diğer binaları, uzaklık - yakınlık ve yükseklik - alçaklık bakımından birbiri ile kıyaslama.

AMAÇ 2 : Kış hazırlıkları bilgisi.

Davranışlar :

a. Kışlık giyeceklerin çıkarıldığını söyleme.
b. Kışlık yiyeceklerin hazırlandığını söyleme.
c. Kışın ısınmak için yapılan hazırlıkları söyleme.

AMAÇ 3 : Evde yaşayan hayvanlar bilgisi.

Davranışlar :

a. Evlerde beslenen hayvanların isimlerini söyleme.
b. Hayvanlardan gelebilecek tehlikeleri söyleme.
c. Hayvanların korunması gerektiğini söyleme.
d. Evcil hayvanlarla ilgili masal anlatma.

AMAÇ 4 : Evde yetiştirilen bitkiler bilgisi.

Davranışlar :

a. Evde yetiştirilen bitkileri söyleme.
b. Bitkilerin su ve güneşe ihtiyaçları olduğunu söyleme.
c. Bitkilerin korunması gerektiğini söyleme.
d. Bitkilerin koparılmaması gerektiğini söyleme.
e. Bitkileri konu alan masalları dikkatle dinleme.

AMAÇ 5 : Tabiatı sevme gücü.

Davranışlar :

a. Hayvanları sevme.
b. Bitkileri sevme.
c. Tabiattaki diğer varlıkları sevme.
d. Tabiatı koruma.
e. Çevresini güzelleştirmeye istek duyma.

AMAÇ 6 : Boş zamanlarda evde oynanan oyunlar bilgisi.

Davranışlar :

a. Evde oynadığı oyunların isimlerini söyleme.
b. Evdeki oyuncaklarının isimlerini söyleme.
c. En çok hangi oyunları oynamaktan hoşlandığını söyleme.
d. İyi bildiği bir oyunun kurallarını söyleme.

AMAÇ 7 : Boş zamanlarında yaşına uygun oyun ve eğlenceye katılabilme.

Davranışlar :

a. Oyun ve eğlenceye katılmayı isteme.
b. Oyuncaklarını gerektiğinde başkalarıyla paylaşarak oynama.
c. Oyuncaklarını oynadıktan sonra yerine kaldırması gerektiğini söyleme.

AMAÇ 8 : kendi ailesi ile diğer aileler arasındaki ilişkiler bilgisi.

Davranışlar :

a. Kendi ailesinde bulunanları ve aralarındaki ilişkileri söyleme.
b. Komşunun ne demek olduğunu söyleme.
c. Komşunun malına zarar vermemek gerektiğini söyleme.
d. Akrabanın ne demek olduğunu söyleme.
e. Akraba ve komşularla yardımlaşma gerektiğini söyleme.
f. Misafirlere karşı nasıl davranılması gerektiğini söyleme.
g. Misafirlikte nasıl davranılacağını söyleme.
h. Arkadaşları ile kavga etmeme.
ı. Oyuncaklarını arkadaşları ile paylaşma.

AMAÇ 9 : Aile fertleri arasındaki ilişkiler bilgisi.

Davranışlar :

a. Aile fertlerinin birbirleriyle iyi ilişkiler içinde olması gerektiğini söyleme.
b. Aile fertlerinin yaptığı işleri söyleme.
c. Ailede kendisine düşen görevleri söyleme.
d. Ailede herkesin kendisine düşen görevleri yapması gerektiğini söyleme.
e. Ailenin çeşitli ihtiyaçlarının nasıl giderildiğini söyleme.
f. Ailede her ferdin bir görevinin olduğunu söyleme.
g. Büyükleri ile yaptığı alış - verişlerini anlatma.
h. Harcamalarını aile bütçesine göre yapması gerektiğini söyleme.

AMAÇ 10 : Okuma - yazma becerisini kavrama gücü.

Davranışlar :

a. Verilen cümleleri okuma.
b. Verilen cümleleri bakarak yazma.
c. Verilen cümleleri ezbere yazma.
d. Verilen cümleyi gerektiğinde taklitle ifade etme.

AMAÇ 11 : Konuşma becerisini geliştirebilme.

Davranışlar :

a. Gösterilen resimler üzerinde konuşma.
b. Kendisine sorulan soruları cevaplandırma.
c. Yaşantılarını anlatma.
d. Yaşına uygun anlamlı cümlelerle konuşma.
e. Sınıfta nasıl konuşulacağını bilme (parmak kaldırıp söz isteme, öğretmenim diye hitap etme).

AMAÇ 12 : Kümeyi kavrayabilme.

Davranışlar :

a. Sınıftaki arkadaşları arasından bir küme gösterme.
b. Kümeyi oluşturan varlıkların adlarını söyleme.
c. Bir kümeyi şema ile gösterme.

AMAÇ 13 : Kümeler arasındaki ilişkileri kavrayabilme.

Davranışlar :

a. Denk iki kümeyi bire bir eşleme.
b. Denk olmayan iki kümeyi bire bir eşleme.
c. Birbirine denk iki kümeyi karşılaştırarak sonucunu söyleme.
d. Birbirine denk olmayan iki kümeyi karşılaştırarak sonucunu söyleme.
e. İki kümeyi değişik şekillerde bire bir eşleme ile karşılaştırıp sonucunun değişip değişmediğini söyleme.

AMAÇ 14 : 7,8,9 sayılarını kavrayabilme.

Davranışlar :

a. 7 varlığı göstererek sayma.
b. 8 varlığı göstererek sayma.
c. 9 varlığı göstererek sayma.
d. 7,8,9 sayılarını okuma.
e. 7,8,9 sayılarını rakamla ve yazıyla yazma.
f. 7,8,9 rakamlarını gördüğünde söyleme.

AMAÇ 15 : 30'a kadar 1'er sayma becerisi.

Davranışlar :

a. 1'den 30'a kadar birer ritmik sayma.
b. Verilen bir sayıdan başlayarak 30'a kadar birer ritmik sayma.

AMAÇ 16 : 40'a kadar 5'er 10'ar sayma becerisi.

Davranışlar :

a. 40'a kadar 10'ar ritmik sayma.
b. 40'a kadar 5'er ritmik sayma.

AMAÇ 17 : Toplama ve çıkarma işlemleri yapabilme.

Davranışlar :

a. 9 sayısı içinde toplama işlemi yapma.
b. 9 sayısı içinde çıkarma işlemi yapma.
c. 9 sayısı içinde problem şeklinde verilen toplama ve çıkarma işlemlerini yapma.
d. 9 sayısı içinde zihinden toplama ve çıkarma işlemleri yapma.

AMAÇ 18 : Duygu ve düşüncelerini resimle ifade etme becerisi.

Davranışlar :

a. Ev ve aile yaşantılarını çizgi ve resimle anlatma.
b. Resim yapmaya istek duyma.
c. Duygularını kullandığı renklerle ifade etme (sıcak renklerle).
d. En çok sevdiği varlıkların resmini yapma.
e. Yaptığı resmi anlatma.

AMAÇ 19 : Çocuk şarkılarını söyleyebilme.

Davranışlar :

a. Önceden bildiği çocuk şarkılarını sınıfta söyleme.
b. Ünite ile ilgili olarak öğretilen şarkılara istekle katılma.
c. Çeşitli kaynaklardaki çocuk müziklerini ilgi ile dinleme.

AMAÇ 20 : Boş zamanlarını yaşına uygun faaliyetlerle değerlendirme.

Davranışlar :

a. Boş zamanlarında gelişim seviyelerine uygun oyunlar oynama.
b. Oyunlarını mevsim özelliklerine göre seçme.
c. Oyunlarda lider olmayı isteme (lider olduğunda adil davranma).
d. Oyunu kurallarına göre oynama (oyun bozanlık etmeme).
e. Taklidi hareketler yapma.

KONULAR

1. Evimizi tanıyalım :
   a. Evimiz neredendir?
   b. Evimizin dıştan görünüşü.
   c. Evimizin iç bölümleri.
   d. Evimizin düzeni.
   e. Evimizin aydınlatılması ve ısınması. (ateş ve yangından korunma).
2. Ailemizi tanıyalım :
   a. Ailemizde bulunanlar.
   b. Ailemizde bulunanların karşılıklı ilişkileri (sevgi, saygı, yardımlaşma vb.).
3. Ailemizle günlük hayatımız.
   a. Aile fertlerinin yaptığı işler (Ailede iş bölümü).
   b. Ailede bize düşen ödevler.
   c. Ailemizin çeşitli ihtiyaçları ve bunların giderilmesi (alış-veriş).
   d. Tutumlu olmanın faydaları.
4. Evimizde kış hazırlıkları.
   a. Yakacak hazırlıklarımız.
   b. Yiyecek hazırlıklarımız.
   c. Giyecek hazırlıklarımız.
5. Evimizde oyun ve eğlence.
   a. Evde oynadığımız oyunlar.
   b. Evde geçen eğlencelerimiz.
6. Ailemizin öteki ailelerle ilişkileri.
   a. Misafirlik :
      (a) Misafirlere karşı davranışlarımız.
      (b) Misafirlikteki davranışlarımız.
   b. Komşuluk :
      (a) Komşularımızla yardımlaşma.
      (b) Komşularımızla iyi geçinme.
      (c) Komşu çocuklarıyla oyunlarımız.
      (d) Yoksul ailelere yardım (Kızılay'a yardım).
7. Evimizdeki hayvanlar.
8. Evimizde ve bahçemizde yetiştirdiğimiz bitkiler.
9. Ünite ile ilgili cümlelerin verilmesi.
10. Verilen cümleleri okuma ve yazma.
11. Resimler üzerinde konuşma çalışmaları.
12. 7,8,9 sayılarının yazılışı ve okunuşu.
13. Varlıklar arasındaki benzerlik ve farklılıklar.
14. 40'a kadar 5'er 10'ar sayma.
15. 30'a kadar 1'er sayma.
16. 9 içinde toplam ve çıkarma işlemleri.
17. Ünite ile ilgili resim çalışmaları.
18. Elişi çalışmaları.
19. Ünite ile ilgili çocuk müzikleri.
20. Ünite ile ilgili taklidi hareketler.
21. Evcilik oyunu.
22. Sınıf içi ve bahçe oyunları.
23. Sınıfın tertip ve düzeni.

ÜNİTE İLE İLGİLİ BİR AMACIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

AMAÇ 9 : Aile fertleri arasındaki ilişkiler bilgisi.

İŞLENİŞ :

1. Ailede kimlerin bulunduğu üzrinde öğrencilerin konuşturulması.
2. Aile fertlerinin görevlerinin söyletilmesi.
3. Ailede yapılan işlerin dramatize ettirilmesi.
4. Ailede kendilerine düşen görevlerin söyletilmesi.
5. Aile fertlerinden herhangi birinin görevini yapmaması durumunda neler olabileceğinin tartışılması.
6. Ailenin çeşitli ihtiyaçlarının nasıl giderildiğinin söylenmesi.
7. Aile fertleri arasında karşılıklı sevgi ve saygının gerektiğinin hikâyeleştirilerek anlatılması.
8. Aile fertlerinin birbirlerine nasıl hitapettiklerinin söyletilmesi.
9. Aile bütçesine uygun davranışta bulunmanın gerektiğinin söyletilmesi, (tutumlu olma, eşyalarını iyi kullanma, gereksiz isteklerde bulunmama vb.).

DEĞERLENDİRME :

1. Ailenizde kimler bulunmaktadır?
2. Ailenizde bulunan kişilerin görevleri nelerdir?
3. Aileniz için ne gibi işler yapıyorsunuz?
4. Ailenizin çeşitli ihtiyaçları nasıl karşılanıyor?
5. Sabahleyin kalkınca aile fertlerini nasıl selamlıyorsunuz?
6. Büyüklerinize nasıl hitap ediyorsunuz?

7. Aldığınız harçlıkların hepsini harcıyor musunuz?

ÜNİTE IV. ÇEVREMİZDE KIŞ :

AMAÇ 1 : Saat, gün, hafta, ay, mevsim ve yıl kavramlarını öğrenebilme.

Davranışlar :

a. Bir günün kaç saat olduğunu söyleme.
b. Bir haftanın kaç gün olduğunu söyleme.
c. Bir ayın kaç hafta veya kaç gün olduğunu söyleme.
d. Bir yılın kaç ay olduğunu söyleme.
e. Bir yılın kaç mevsim olduğunu söyleme.
f. Bir takvim yaprağında gördüklerini söyleme.

AMAÇ 2 : Saat başlarını okuma becerisi.

Davranışlar :

a. Saat başını gösteren bir saatin, saat kaçı gösterdiğini söyleme.
b. Belirtilen bir saat başını, bir saat üzerinde gösterme.

AMAÇ 3 : Kış mevsiminin özellikleri bilgisi.

Davranışlar :

a. Kışın, bir mevsim adı olduğunu söyleme.
b. Kış aylarının adlarını söyleme.
c. Aralık ayının yılın son ayı olduğunu söyleme.
d. Ocak ayının yeni yılın ilk ayı olduğunu söyleme.
e. Kış aylarında havanın soğuk olduğunu söyleme.
f. Kış aylarında daha çok yağmur ve kar yağdığını söyleme.
g. Kış aylarında gündüzün kısa, gecenin ise daha uzun olduğunu söyleme.
h. Güneşin doğduğu ve battığı saati söyleme.

AMAÇ 4 : Kış mevsiminde yaşayışımızda meydana gelen değişiklikleri anlayabilme.

Davranışlar :

a. Kışın nasıl giyindiğimizi söyleme.
b. Kışlık giyeceklerin isimlerini söyleme.
c. Kışlık yiyeceklerin isimlerini söyleme.
d. Kışın yiyecek ve giyeceklerine niçin dikkat etmesi gerektiğini söyleme.
e. Kış hastalıklarından korunmak için alabileceği tedbirlerin neler olabileceğini söyleme.
f. Evimizde nasıl ısındığımızı söyleme.

AMAÇ 5 : Kışın çevrede oynanan oyunlar bilgisi.

Davranışlar :

a. Okul bahçesinde oynadığı oyunların isimlerini söyleme.
b. İyi bildiği bir oyunun kurallarını söyleme.
c. Oyunlarda çıkacak kazalara karşı uyanık olması gerektiğini söyleme.

AMAÇ 6 : Okuma yazma becerisini geliştirme.

Davranışlar :

a. Ünite ile ilgili olarak verilen cümlelerin okunup yazılması.
b. Daha önce öğrendiği cümleler içindeki kelimleri tanıma.
c. Cümle içinde "virgül"ü kullanma.
d. Cümle sonunda "nokta"yı kullanma.

AMAÇ 7 : 10, 11, 12 sayılarını kavrayabilme.

Davranışlar :

a. 10 varlık gösterme.
b. 11 varlık gösterme.
c. 12 varlık gösterme.
d. 10, 11, 12 sayılarını rakamla ve yazıyla yazma.
f. 10, 11, 12 sayılarını gördüğünde söyleme.

AMAÇ 8 : Toplama ve çıkarma işlemleri yapabilme.

Davranışlar :

a. 12 sayısı içinde toplama işlemi yapma.
b. 12 sayısı içinde çıkarma işlemi yapma.
c. 12 sayısı içinde zihinden toplama ve çıkarma işlemleri yapma.

AMAÇ 9 : 50'ye kadar 1'er, 10'ar, 5'er sayma becerisi.

Davranışlar :

a. 1'den 50'ye kadar birer ritmik sayma.
b. 1'den 50'ye kadar varlıklar üzerinde sayma.
c. 50'ye kadar 5'er ritmik sayma.
d. 50'ye kadar 10'ar ritmik sayma.
e. Verilen bir sayıdan 50'ye kadar birer ritmik sayma.
f. Verilen bir sayıdan 50'ye kadar 10'ar ritmik sayma.

AMAÇ 10 : 20'ye kadar 2'şer sayma becerisi.

Davranışlar :

a. 20'ye kadar ikişer ritmik sayma.
b. 20'ye kadar varlıklar üzerinde ikişer sayma.

AMAÇ 11 : Sıfır ((0) sayısını kavrayabilme.

Davranışlar :

a. İçi boş çantadaki eşyalar kümesini boş küme olduğunu söyleme.
b. Bir "boş küme" çizme.
c. Boş kümedeki eleman sayısını söyleme ve yazma.
d. Boş kümede eleman olmadığını "0"rakamıyla ifade etme.
e. Sıfırın (0) boş olanı ifade ettiğini söyleme.

AMAÇ 12 : Yarım fikrini kavrayabilme.

Davranışlar :

a. Bütün bir varlığı gösterme.
b. Bir varlığın yarısının "yarım" ve kendisinin "bütün" olduğunu söyleme.
c. Bir elma, bir yaprak kâğıt vb. varlıkların yarısını gösterme.
d. 10'a kadar olan çift sayıların yarısını söyleme.
e. Verilen iki yarım parçadan bir bütün elde etme.

AMAÇ 13 : Çeşitli şekilleri kesme ve yapıştırma becerisi.

Davranışlar :

a. Çizilmiş olan yuvarlak, kare, dikdörtgen vb. şekilleri çizgiden kesme.
b. Çeşitli çekillerde kesilmiş veya koparılmış kâğıtları yapıştırma.
c. Karton üzerine çizilmiş olan saat resmini, çizgiden muntazam kesme.
d. Çeşitli süslemeler yapma.

AMAÇ 14 : Kendi seviyesine uygun bir melodiyi seslendirmeye istek duyabilme.

Davranışlar :

a. Şarkı söylemeyi isteme.
b. Müzik faaliyetlerinden hoşlanma.
c. Tek başına şarkı söylemekten kaçınmama.

KONULAR

1. Kış Mevsimi :
   a. Kış mevsiminin özellikleri.
   b. Kışlık giyecekler.
   c. Kışlık yiyecekler.
   d. Kışlık yakacaklar.
   e. Kış hastalıklarından korunma.
   f. Kış oyunları.
2. Gece'- gündüz.
3. Bir yılda kaç ay vardır?
4. Bir ayda kaç hafta ve gün vardır?
5. Bir haftada kaç gün vardır?
6. Bir yılda kaç mevsim vardır?
7. Bir takvim yaprağında görülenler.
8. Zamanımızı bildiren saat.
9. Ünite ile ilgili cümlelerin verilmesi.
10. Cümle çözümlemesi.
11. Nokta ve virgül.
12. 10,11,12 sayılarının yazılışı ve okunuşu.
13. 50'ye kadar 5'er 10'ar sayma.
14. 50'ye kadar 1'er sayma.
15. 40'a kadar 2'şer sayma.
16. 12'ye kadar olan sayılar içinde toplama ve çıkarma işlemleri.
17. Sıfır (0) sayısı.
18. Yarım kavramı.
19. Ünite ile ilgili resim çalışmaları.
20. Elişi çalışmaları.
21. Ünite ile ilgili şarkılar.
22. Ünite ile ilgili taklidi hareketler.

ÜNİTE İLE BİR AMACIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

AMAÇ 11 : Sıfır (0) sayısını kavrayabilme.

İŞLENİŞ :

1. Bir elemanlı bir kümenin meydana getirilmesi.
2. Bu kümenin elemanının alınması.
3. Eleman kalmayan kümeye boş küme dendiğinin söyletilmesi.
4. Boş kümenin şemasının çizdirilmesi.
5. Çeşitli sayıda elemanı olan kümelerden boş olanın gösterilmesi.
6. Boş kümede eleman sayısının sıfır (0) olduğunun söyletilmesi ve yazdırılması.
7. Çeşitli kümeler içinde boş kümenin öğrencilere buldurulması.

DEĞERLENDİRME :

1. Biri boş olan üç küme çizerek öğrencilerden boş kümeyi göstermelerini isteyiniz.
2. Boş, bir ve iki elemanlı olarak verdiğiniz kümelerin şemalarının altına kümelerin eleman sayılarını yazdırınız.
3. Bir boş küme çizmelerini isteyiniz.

ÜNİTE V. SAĞLIĞIMIZ :

HAYAT BİLGİSİ

AMAÇ 1 : Temizlik kurallarını uygulama gücü.

Davranışlar :

a. Elini, yüzünü, kulağını, saçını temiz tutma.
b. Tırnaklarını uzatmama.
c. Saçlarını tarama.
d. Mndilini devamlı yanında bulundurma ve gerektiğinde kullanma.
e. Dişlerini koruma ve fırçalama.
f. Elbiselerini temiz tutma ve gerektiğinde temizletme.
g. Tuvaleti temiz kullanma.
h. Tuvaletten sonra ellerini yıkama.
ı. Tozlu ve dumanlı yerlere girmeme.
i. Yerlere tükürmeme.
j. Bulunduğu çevreyi temiz tutma.
k. Sokakta pis ve çamurlu sularla oynamama.
l. Yemekten önce ve sonra ellerini ve ağzını yıkama.

AMAÇ 2 : İyi beslenme bilgisi.

Davranışlar :

a. Sağlıklı büyümeye yarayan çeşitli besinleri söyleme (et, süt meyve, sebze).
b. Sağlıklı büyüme için gerekli besinlerin alınması gerektiğini söyleme.
c. Meyve ve sebzelerin yıkanmadan yenmemesi gerektiğini söyleme.
d. Yeme - içmede dikkat edilecek kuralları söyleme.
e. Kahvaltının önemini söyleme.

AMAÇ 3 : Temiz hava ve güneşin sağlığımıza olan etkileri bilgisi.

Davranışlar :

a. Temiz havadan faydalanılması gerektiğini söyleme.
b. Güneşten faydalanma yollarını söyleme.
c. Spor yapmanın sağlığa faydalı olacağını söyleme.
d. Teneffüslerde sınıfın havalandırılması gerektiğini söyleme.
e. Teneffüslerde bahçeye veya koridora çıkmanın faydalarını söyleme.

AMAÇ 4 : Hastalıklardan korunma bilgisi.

Davranışlar :

a. Mevsimlere göre giyinmenin gerektiğini söyleme.
b. Çeşitli hastalıklara karşı aşı olmanın gerektiğini söyleme.
c. Aşının faydalarını söyleme.
d. Sağlıklı yaşayabilmek için doktora gitmek gerektiğini söyleme.
e. Verilen ilaçları kullanması gerektiğini söyleme.
f. Bulaşıcı hastalığa yakalananlardan uzak durması gerektiğini söyleme.
g. Yiyecek, içecek ve giyeceklerinin temiz olmasına dikkat etmesi gerektiğini bilme.

AMAÇ 5 : Tehlikelerden korunma bilgisi.

Davranışlar :

a. Çevresinde karşılaşabileceği kazaları söyleme.
b. Olabilecek kazalara karşı korunması gerektiğini söyleme.
c. Makas vb. araçları kullanırken dikkatli olması gerektiğini söyleme.
d. Gerektiğinde sağlık dolabının nasıl kullanılacağını bilme.
e. Okula gidiş - gelişlerde trafik kurallarına uyması gerektiğini söyleme.

TÜRKÇE

AMAÇ 1 : İlkokuma - yazma mekanizmasını kavrama.

Davranışlar :

a. Verilen cümleleri okuma.
b. Verilen cümleleri yazma.
c. Çözümlenen cümlelerdeki kelimeleri okuma.
d. Çözümlenen cümlelerdeki kelimeleri yazma.
e. Çözümlenen cümlelerdeki kelimelerden meydana getirilen yeni cümleleri okuma ve yazma.

AMAÇ 2 : Öğrenilen kelimeler içinde geçen heceleri kavrama.

Davranışlar :

a. Verilen kelimelerin hecelerini farketme.
b. Bir kelime içinde kaç hece olduğunu söyleme.
c. Tanıdığı hecelerle meydana getirilen yeni kelimeleri okuma.
ç. Yeni kelimeleri yazma.
d. Kendi başına yeni kelimeler bulmaya çalışma.

AMAÇ 3 : Okuma, dinleme, anlatma becerisi geliştirme.

Davranışlar :

a. Verilen basit kelimeleri okuma.
b.Okunanları dikkatle dinleme.
c. Okuduklarını ve dinlediklerini anlatma.

AMAÇ 4 : Dilbilgisi kurallarını uygulayabilme.

Davranışlar :

a. Cümlelerde geçen noktalama işaretlerinin adını söyleme.
b. Öğrenilen noktalama işaretlerini, kendi seviyesinde cümleler kurarak, yerinde kullanma.
c. Cümleye büyük harfle başlama.

MATEMATİK

AMAÇ 1 : Sayı sayma becerisi.

Davranışlar :

a. 80'e kadar 1'er, 5'er, 10'ar sayma.
b. 50'ye kadar 2'şer sayma.
c. 10'dan geriye 1'er sayma.

AMAÇ 2 : Sayı kavramını geliştirme.

Davranışlar :

a. 17'ye kadar olan sayıları varlıklarla sayma.
b. 13,14,15,16,17 sayılarını okuma - yazma.

AMAÇ 3 : Öğrenilen sayılar içinde toplama ve çıkarma problemlerini çözebilme.

Davranışlar :

a. Günlük yaşantısı ile ilgili toplama problemleri kurma.
b. Kurulan problemi anlatma.
c. Kendi kurduğu veya başkasının kurduğu (anlattığı) problemi çözme.
d. Eksilme - azalma fikrinden hareketle çıkarma problemleri kurma.
e. Çıkarma ile ilgili problemleri çözme.
f. Zihinden basit toplama problemlerini çözme.
g. Zihinden basit çıkarma problemlerini çözme.

AMAÇ 4 : Uzunluk ölçüsü birimi olarak "metre" bilgisi.

Davranışlar :

a. Sınıfa getirilen metreyi yakından inceleme.
b. Metrenin ne işe yaradığını söyleme.
c. Metrenin çeşitlerini sayma (metre, marangoz metresi, şerit metre ve terzi metresi).
d. Kullanılan cetvellerin metrenin belli bir parçası olduğunu söyleme.
e. Basit ölçümler yapma.

RESİM — İŞ

AMAÇ 1: Duyduklarını ve gördüklerini, düşündüklerini çizgiler ve boyalarla ifade etme becerisini geliştirme.

Davranışlar:

a. Ünite ile ilgili resimler yapma.
b. Yarım resimlerdeki eksikleri tamamlama.
c. Kenar süsleri yapma.

AMAÇ 2: El becerilerini geliştirme.

Davranışlar:

a. Renkli kağıt ve kartonları keserek çeşitli figürler çıkarma.
b. Çeşitli malzemelerden ünite ile ilgili oyuncaklar yapma.
c. Çevresini ve üstünü-başını kirletmeden tutkal, boya vb. kullanma.

MÜZİK

AMAÇ 1: Müzik dinleme alışkanlığını geliştirme.

Davranışlar:

a. Çevrede söylenen şarkı, türkü ve marşları dikkatle dinleme.
b. Boş zamanlarında dilediği şarkıları söyleme.

AMAÇ 2: Ritm duygusunu geliştirme.

Davranışlar:

a. Şarkı söylerken basit vuruşlarla eşlik etme.
b. Müziğin ahengine uyan sesler çıkarma.
c. Şarkı söyleyerek oyun oynama.

BEDEN EĞİTİMİ

AMAÇ 1: Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili kuralları uygulama gücü.

Davranışlar:

a. Kemik ve kas yapısını geliştirecek hareketler yapma.
b. Temiz hava ve güneşten yararlanma.
c. Üniteyle ilgili taklidi hareketler yapma.
d. Spor yapmanın vücut gelişimine katkısı olduğunu söyleme.

AMAÇ 2: Oyunları kurallarına göre oynayabilme.

Davranışlar:

a. Oynadığı oyunun kurallarına uyma.
b. Oyun oynarken arkadaşlarıyla işbirliği yapma.
c. Oyunda mızıkçılık yapmama.
d. Oyunda lidere uyma.
e. Gerektiğinde lider olmaktan kaçınmama.
f. Küçük yarışmalı oyunlara katılma.

KONULAR

HAYAT BİLGİSİ

1. Temiz olalım:
   a. Vücudumuzun temizliği (el yüz, tırnak, kulak, saç, diş bakımı, mendil kullanma).
   b. Giyeceklerimizin temizliği.
   c. Çevremizin temizliği (Yerlere tükürmemek, pis suları sokağa dökmemek, tozdan korunmak.)
2. İyi beslenelim:
   a. Sağlıklı büyümeye yarayan iyi besinler alma.
   b. Yiyecek ve içecek temizliğine önem verme.
   c. Beslenmede sağlık kurallarına uyma (Yemekten önce ve sonra temizlik, belli saatlerde yemek, ağır ağır yemek, iyi çiğnemek).
3. Temiz hava ve güneşten faydalanma.
4. Hastalıklardan korunalım:
   a. Mevsimlere göre giyinme.
   b. Aşı olma.
   c. Doktora görünme.
   d. Verilen ilaçları kullanma.
5. Kazalardan korunalım:
   a. Evde, okulda oyunlarda başa gelecek kazalara karşı uyanık olma.
   b. Basit trafik kurallarına uyma.
   c. İlk yardıma alışma (sağlık dolabından faydalanma).

TÜRKÇE

1. Ünite ile ilgili hikaye, masal ve şiirleri okuma ve anlatma çalışmaları.
2. Ünite ile ilgili fiş cümlelerinin verilmesi
3. Cümle çözümlemeleri.
4. Kelime çözümlemeleri.
5. Hecelerdeki seslerin sezdirilişi.
6. Nokta, virgül, soru işaretlerinin tanıtılması.

MATEMATİK

1. 80'e kadar 1'er, 5'er, 10'ar sayma.
2. 50'ye kadar 2'şer sayma.
3. 10'dan geriye 1'er sayma.
4. 10, 14, 15, 16, 17 sayılarının yazılışı ve okunuşu.
5. 17 sayısı içinde toplama ve çıkarma işlemleri.
6. 17 sayısı içinde toplama ve çıkarma problemleri.
7. 17 sayısı içinde zihinden toplama ve çıkarma işlemleri.
8. Uzunluk ölçülerinden metre.
9. Metre çeşitleri (kırık metre, şerit metre, terzi metresi vb. gösterilecek).

RESİM — İŞ

1. Ünite ile ilgili resim çalışmaları.
2. Kesme-yapıştırma çalışmaları.
3. Çeşitli malzemelerden ünite konuları ile ilgili oyuncaklar yapma.
4. Kenar süsleri.
5. Boyama kitaplarındaki yarım resimleri tamamlama.

MÜZİK

1. Ünite ile ilgili şarkı ve türküler.
2. Yayın araçlarından öğrendiği şarkı ve türküleri söyleme.
3. Öğrendikleri şarkıları dramatize ederek söyleme.
4. Basit ritm bilgisinin verilmesi (el ve ayakla vuruşlar).

BEDEN EĞİTİMİ

1. Baş, gövde, kol, bacak hareketleri.
2. Ünite ile ilgili taklidi hareket ve oyunlar.
3. Küçük yarışmalı oyunlar.
4. Yürüyüş, koşu ve sıçramalar.
5. Sınıf içi oyunları.
6. Bahçede eğitici oyunlar.

ÜNİTE İLE İLGİLİ AMAÇLARIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

AMAÇ 2: İyi beslenme bilgisi.

İŞLENİŞ:

1. Obur bir çocuğun hikayeleştirilerek anlatılması.
2. Sağlıklı beslenmeye yarayan çeşitli besinlerin adlarının söylenmesi.
3. Sağlıklı büyümek için gerekli besinlerin alınması gerektiğinin söylenmesi.
4. İyi ve kötü beslenme örneklerinin (hikâye, masal, şiir vb. içinde verilmesi.
5. Meyve ve sebzelerin niçin iyi yıkanması gerektiğini anlatılmas.
6. Öğrencilerin daha iyi beslenmeleri gerektiğinin söylenmesi.
7. Yeme-içmede dikkat etmeleri gereken kuralların söylenmesi
8. Beslenme bozukluklarının anlatılması.
9. İyi beslenmek için açıkta satılan yiyeceklerin yenmemesi gerektiğinin söylenmesi.
10. Kahvaltı yapmanın öneminin belirtilmesi.
11. Yiyecek seçmenin doğru olmadığının anlatılması.

DEĞERLENDİRME:

1. Sağlıklı beslenmek için gereken temel besinlerin adlarını söyletiniz (et, süt, yumurta, meyve vb.).
sinlerin adlarını söyletiniz (et, süt, yumurta, meyve vb.).
2. Çiğ sebze ve meyveleri yemeden önce ne yapacaklarını söyletiniz.
3. Öğrencilere okula kahvaltı yapmadan gelirlerse ne zarar görebileceklerini söyletiniz.
4. Açıkta satılan yiyeceklerin zararını söyletiniz.
5. Hep aynı tür yiyecekle beslenmenin doğuracağı sakıncaları söyletiniz.

TÜRKÇE:

AMAÇ 2: Öğrenilen kelimelerde geçen heceleri kavrama.

İŞLENİŞ :

1. Verilen kelimeler içindeki hecelerin sezdirilmesi.
2. Kelimelerdeki hece sayısının söyletilmesi.
3. Kelimelerin hecelerinin kalemle ayrılması ve fişlerin kesilmesi.
4. Kesilen hecelerin okutulup yazdırılması.
5. Öğrenilen hecelerden yeni kelimeler meydana getirilmesi.
6. Yeni elde edilen kelimelerin okutulup yazdırılması.
7. Öğrencilerin kelime bulmaya yöneltilmesi.
8. Kelime oyunları oynatılması.

DEĞERLENDİRME :

1. Verilen heceleri okutup yazdırınız.
2. Kavranan hecelerden meydana getirdiğiniz kelimeleri okutup yazdırınız.
3. Okuma kitaplarından tanıttığınız heceleri ve kelimeleri buldurunuz.
4. Büyük ve küçük fişlerle öğrencilere anlamlı kelimeler kurunuz.
5. Yeni meydana getirilen kelimeleri, öğrencilerin bildikleri cümle içine yerleştirerek okutup yazdırınız.

MATEMATİK :

AMAÇ 2 : Öğrenilen sayılar içinde toplama ve çıkarma problemleri çözebilme.

İŞLENİŞ :

1. Bir toplama işlemini gerektiren ve öğrencilerin yaşantılarından alınan problemlerin sorulması.
2. Bir çıkarma işleminden ibaret problemlerin sorulması.
3. Problemin iyice anlaşılıp anlaşılmadığının kontrol edilmesi.
4. Öğrencilerin problemi doğru anlamalarını sağlamak için bir kaç öğrenciye anlattırılması.
5. Öğrencilerin kendi başlarına problemi çözmelerinin istenilmesi.
6. Sonuçların kontrol edilerek gerekli uyarılarda bulunulması.
7. Doğru çözümün sınıfça anlaşılmasının sağlanması.

DEĞERLENDİRME :

1. "Ayşe'nin 10 tane kitabı vardı. 5 tan de doğum gününde arkadaşları hediye etti. Şimdi kaç kitabı var?" vb. bir problem için hangi işlemin gerektiğini sorunuz.
2. Ali bakkaldan 17 yumurta aldı. Eve gelirken düştü ve 3 yumurta kırıldı. "Ali eve kaç sağlam yumurta getirdi?" vb. bir problemi çözdürünüz.

RESİM — İŞ

AMAÇ 1 : Ünite ile ilgili duyduklarını, gördüklerini, düşündüklerini çizgi ve boyalarla ifade etme becerisini geliştirme.

İŞLENİŞ :

1. Çeşitli kenar süslerinin gösterilmesi.
2. Öğrencilerin en çok hangilerini beğendikleri üzerinde konuşturulması.
3. Değişik kenar süsleri yapmaları için teşvik edilmesi.
4. Temiz ve düzenli çalışmaları için uyarıda bulunulması.
5. Zaman zaman olumlu davranış ve çalışmalarının takdir edilmesi.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğrencilere kenar süsü yaptırınız.
2. Sınıfça verilecek bir kaç çalışmayı panoya asınız.

MÜZİK

AMAÇ 2 : Ritm duygusu.

İŞLENİŞ :

1. Şarkı söylerken basit vuruşlarla öğrencilerin eşlik ettirilmesi.
2. Öğrencilerin müziğin ahengine uygun sesler çıkarmalarının teşvik edilmesi.
3. Şarkılı oyunlarda ritme uygun hareketler yaptırılması.
4. Ritme uygun yürüyüş yaptırılması.

DEĞERLENDİRME :

1. Bildikleri şarkıları basit ritm eşliğinde söyletiniz.
2. Şarkılı oyunlarda hareketlerin ritme uymasını isteyiniz.
3. Verdiğiniz ritme göre yürüyüş yaptırınız.

BEDEN EĞİTİMİ

AMAÇ 2 : Oyunları kurallarına göre oynayabilme.

İŞLENİŞ :

1. Uygun bir oyun seçilmesi.
2. Oyunun öğrencilere açıklanması.
3. Öğrencilere oyunu bilip bilmediklerinin sorulması.
4. Bilen öğrencilere oyunun kurallarının anlattırılması.
5. Oyun sınıfça hiç bilinmiyorsa örnek oyunla gösterilmesi.
6. Kurallara uymayan öğrenci olursa arkadaşlarına hareketinin doğru olup olmadığının sorulması.
7. Oyunda konulan kuralların anlamının örneklerle açıklanması.
8. Mızıkçılığın iyi bir davranış olmadığının belirtilmesi.
9. Oyunda lider seçiminin nasıl yapılacağının açıklanması.
10. Oyun liderinin öneminin sezdirilmesi.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğrencilerinize kurallarını bildikleri bir oyunu oynatınız.
2. Müdahele etmeden onları izleyiniz.
3. Mızıkçılık yapanları tespit ediniz.
4. Oyun kurallarına uymanın yararlarını söyleyiniz.

ÜNİTE VI. BİZİM BAYRAMIMIZ 23 NİSAN.

HAYAT BİLGİSİ

AMAÇ 1 : Bayram kavramını geliştirme.

Davranışlar :

a. Daha önce yaşadığı bayram izlenimlerini söyleme.
b. Bayram çeşitlerini söyleme.
c. Bayramın özelliklerini söyleme.
d. 23 Nisan Bayramının diğer bayramlardan farklı olduğunu söyleme.

AMAÇ 2 : Çocuk bayramı bilgisi.

Davranışlar :

a. 23 Nisan bayramının çocuklara armağan edildiğini söyleme.
b. Bayramın çocuklara Atatürk tarafından armağan edildiğini söyleme.
c. Bizim bayramımıza dünya çocuklarının da katıldığını söyleme.
d. T.B.M.M. nin 23 Nisan günü açıldığını söyleme.

TÜRKÇE

AMAÇ 1 : İlkokuma - yazmada çözümleme yapabilme.

Davranışlar :

a. Verilen kelimelerin hecelerden, hecelerin seslerden meydana geldiğini söyleme.
b. Çeşitli hecelerle kelime, kelimelerle cümle meydana getirme.
c. Meydana getirdiği cümleleri yazma.

AMAÇ 2 : Okuma ve dinleme becerisini geliştirme.

Davranışlar :

a. Verilen basit metinleri konuşur gibi okuma.
b. Okunanı dikkatle dinleme.
c. Dinlediği okuma parçalarını anlatma.
d. Okuduklarını kendi cümleleri ile anlatma.

AMAÇ 3 : Dilbilgisi kurallarını uygulayabilme.

Davranışlar :

a. Büyük ve küçük harfleri yerinde kullanma.
b. Nokta ve soru işaretlerini yerinde kullanma.
c. Bayramların isimlerini doru olarak okuma.
d. Bayramların isimlerini doğru olarak yazma.

AMAÇ 4 : Türkçeyi doğru olarak kullanma becerisi.

Davranışlar :

a. Gördüklerini ve dinlediklerini anlatma.
b. Doğru cümleler kurarak konuşma.

c. Soruları doğru algılama.
d. Sorulara en uygun karşılığı verme.
e. Konuşma bozukluklarını düzeltmeyi isteme.
AMAÇ 5: Harfleri kavrama gücü.

Davranışlar :
a. Harfleri doğru olarak yazma.
b. Harfleri yönlerine göre yazma.
c. Büyük ve küçük harfleri tanıma.
d. Gördüğü harfi seslendirme.
e. Sesini çıkardığı harfi yazma.
f. Sesli ve sessiz harfleri ayırma.

MATEMATİK

AMAÇ 1: Sayı kavramını geliştirme.

Davranışlar :
a. Öğrendiği saymaları tekrar etme.
b. 18, 19, 20 sayılarını okuma.
c. Öğrenilen sayılarla bilinen işlemleri yapma.
d. 18, 19, 20 sayılarını rakamla ve yazıyla yazma.
AMAÇ 2: Toplama ve çıkarma problemlerini çözebilme.

Davranışlar :
a. 20 sayısı içinde toplama ve çıkarma problemlerini çözme.
b. 20 sayısı içinde toplama ve çıkarma problemleri kurma ve çözme.
c. 20 sayısı içinde zihinden toplama ve çıkarma işlemleri yapma.

RESİM — İŞ

AMAÇ 1: Duygu ve düşüncelerini çizgilerle ifade etme becerisi.

Davranışlar :
a. Bayramla ilgili gördüklerini, duyduklarını resimle ifade etme.
b. Gördüklerini, duyduklarını, duygu ve düşüncelerini resimlerle anlatma.
AMAÇ 2: Araç - gereç kullanma becerisi.

Davranışlar :
a. Çeşitli malzemelerden oyuncaklar yapma.
b. Bayram için sınıfı süsleme malzemesi yapma.
c. Makas, iğne, boyalar vb. araçları kullanma.

MÜZİK

AMAÇ 1: Sesini yormadan ve doğru olarak kullanma becerisi.

Davranışlar :
a. Sesini içinde bulunduğu gruba göre ayarlama.
b. Çocuk müziklerini toplu ve tek halde söyleme.
c. Duyduğu ezgileri doğru olarak tekrarlama.
d. Müziğin ritmine uyma.
e. Şarkı söylerken bağırmama.
AMAÇ 2: Boş zamanını müzikle değerlendirebilme.

Davranışlar :
a. Öğrendikleri şarkıları zaman zaman tekrar etme.
b. Duyduğu müziği dikkatle dinleme.
c. Bayramla ilgili şarkı ve marşları çeşitli yayın araçlarından dinleme.

BEDEN EĞİTİMİ

AMAÇ 1: Günlük hayatın gerektirdiği temel becerileri geliştirici beden hareketlerini yapabilme.

Davranışlar :
a. Düzgün yürüme.
b. Vücudu yormadan koşma.
c. Vücut organlarına zarar vermeden oynama.
d. Çeşitli varlıkları taklit etme.
AMAÇ 2: Zamanını sportif faaliyetlerle değerlendirebilme.

Davranışlar :
a. Öğrendikleri oyunları kurallarına göre oynamak.
b. Basit hikaye ve oyunları daramatize etme.
c. Temiz hava ve güneşten faydalanma.
d. Sportif faaliyetlere ilgi duyarak seyretme.
AMAÇ 3: İçinde bulunduğu gruba uyum sağlama alışkanlığı.

Davranışlar :
a. Oynadığı oyunlarda arkadaşları ile iyi ilişkiler kurma.
b. Oyun oynarken kendini kontrol etme.
c. Arkadaşları ile işbirliği yapma.
d. Oyun kurallarına saygılı olma.

KONULAR
HAYAT BİLGİSİ

1. Bayram hazırlıkları.
2. 23 Nisan da niçin bayram yapıyoruz.
3. Bayram izlenimlerimiz.
   a. Bayram yerinde görülenler.
   b. Törende anlatılanlar.
4. Basın ve yayın araçlarının bayram için söyledikleri.
5. Yaşadığımız öteki bayramlar.

TÜRKÇE

1. Kelime çözümlemesi.
2. Hece çözümlemesi.
3. Bayramla ilgili basit metinleri okuma, yazma, anlatma çalışmaları.
4. Öğrenilen heceler içindeki seslerin sezilişi.
5. Seslerin yazılışı ve okunuşu.
6. Sesli ve sessiz harfler.
7. Büyük ve küçük harflerle noktalama işaretlerinin kullanılışı.
8. Bayram izlenimlerini anlatma.

MATEMATİK

1. 18,19,20 sayılarının kavratılması.
2. 20 içinde toplama ve çıkarma işlemleri.
3. 20 içinde toplama ve çıkarma problemleri.
4. 20 içinde zihinsel işlemler.
5. 100 içinde 10'ar 5'er 1'er sayma.
6. 50'ye kadar 2'şer sayma.

RESİM — İŞ

1. Ünite ile ilgili resim çalışmaları.
2. Bayrak ve bayram resimlerini kesme - yapıştırma çalışmaları.
3. Çeşitli malzemelerle oyuncaklar yapma.
4. Bayram için sınıf süsleme.

MÜZİK

1. Ünite ile ilgili şarkı ve marşlar.
2. Mahalli şarkı ve türküler.
3. Öğrenilen şarkıların tekrarı.
4. Rond şarkıları.

BEDEN EĞİTİMİ

1. Bayram töreni için yürüyüşler.
2. Çeşitli vücut hareketleri.
3. Rond çalışmaları.
4. Çeşitli oyunlar.
5. Taklidi hareketler.

ÜNİTE İLE İLGİLİ AMAÇLARIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ
HAYAT BİLGİSİ

AMAÇ 2: Çocuk Bayramı Bilgisi.

İŞLENİŞ :
1. Niçin bayram yapıldığının söylenmesi.
2. Bayram günü çıkan gazetelerdeki resimlerin gösterilmesi.
3. Bayramla ilgili şiirlerin okutulması.
4. Atatürk'ün bu bayramın çocuklara armağan ettiğinin söylenmesi.
5. 23 Nisan günü T.B.M.M. nin açıldığının söylenmesi.
6. Bayram töreni izlenimlerinin anlattırılması.
7. Bizim bayramımıza kimlerin, niçin katıldıklarının anlatılması.
8. Radyo ve televizyonda yayınlanan ilgili programların anlatılması.
9. Çocuklara bayram armağan eden ilk millet olduğumuzun anlatılması.

DEĞERLENDİRME :

1. 23 Nisan'ın çocuklara kim tarafından bayram olarak armağan edildiğini söyletiniz.
2. 23 Nisan gününde ne olduğunu söyletiniz.
3. Bizim bayramımıza niçin dünya çocuklarının da katıldığını söyletiniz.

TÜRKÇE

AMAÇ 3 : Dilbilgisi kurallarını uygulayabilme.

İŞLENİŞ :

1. Okuma kitaplarındaki büyük ve küçük harflerin yerlerine ve noktalama işaretlerine dikkat çekilmesi.
2. Cümleye büyük harfle başlamak gerektiğinin söylenmesi.
3. Özel isimlerin baş harflerinin büyük yazıldığının söylenmesi.
4. Konu başlıklarının büyük harflerle yazıldığının söylenmesi ve örneklerle pekiştirilmesi.
5. Şiirlerin her satırının büyük harfle başlandığının söylenmesi.
6. Noktadan sonra büyük harfle başlanması gerektiğinin söylenmesi.
7. Cümle bitiminde nokta konması gerektiğinin söylenmesi ve alıştırmalar yaptırılması.
8. Soru cümlelerinde soru işaretinin kullanıldığının söylenmesi ve okuma kitaplarından soru cümlelerinin buldurulması.
9. Noktalanmamış cümleye hangi işaretin konacağının buldurulması.

DEĞERLENDİRME :

1. Basit bir cümle söyleyerek yazmalarını isteyiniz.
2. İçinde özel isim bulunan bir cümle söyleyiniz ve yazmalarını isteyiniz.
3. Bir soru cümlesi söyleyiniz ve yazmalarını isteyiniz.
4. 23 Nisan şiirlerinden birinin bir dörtlüğünü söyleyerek yazmalarını isteyiniz.

MATEMATİK

AMAÇ 1 : Sayı kavramını geliştirme.

İŞLENİŞ :

1. Şimdiye kadar öğrenilen sayıların yazdırılıp okutulması.
2. Sıranın hangi sayıya geldiğinin sorulması.
3. 18 sayısının nasıl yazılacağı üzerinde öğrencilerin düşündürülmesi.
4. 10'dan sonraki sayıların nasıl yazıldığının hatırlatılması.
5. 18 sayısının rakamla yazılması ve okunması.
6. 18 sayısının ifade ettiği çokluğun kavratılması.
7. 18 sayısının yazıyla yazdırılıp okutulması.

DEĞERLENDİRME :

1. 18 sayısını öğrencilerinizin yazmalarını isteyiniz.
2. Aşağıdaki işlemlere benzer işlemler düzenleyerek eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.

10 + ... = 18
9 + ... = 18
... + 7 = 18
12 + 6 = ...

3. 18 elemanlı bir küme yapmalarını isteyiniz.
4. 18 rakamını yazıyla yazmalarını isteyiniz.

RESİM — İŞ

AMAÇ 2 : Araç - gereç kullanma becerisi.

İŞLENİŞ :

1. Eldeki malzemelerin gözden geçirilmesi.
2. Sınıf süsleme amacıyla neler yapmak istediklerinin öğrencilere sorulması.
3. Mevcut malzemelerle neler yapılabileceği üzerinde konuşulması.
4. Süs malzemelerinin nasıl hazırlanacağının gösterilmesi.
5. Değişik türden çalışmalar için iş bölümü yapılması.
6. Araç gereçlerin tutumlu kullanımı için öğrencilerin uyarılması.
7. Makas ve benzeri kullanımında kazalara karşı tedbirli olmak gerektiğinin söylenmesi.
8. Çalışmaların işbirliği yardımlaşma ve dayanışma ruhu içinde sürdürülmesi.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğrencilerinizin çalışmalarını izleyiniz.
2. İhtiyaç duydukları durumlarda yardımcı olunuz.
3. Dershaneyi süslemelerini isteyiniz.

MÜZİK

AMAÇ 1 : Sesini yormadan ve doğru olarak kullanma becerisi.

İŞLENİŞ :

1. Şarkının öğretmen tarafından ilgi uyandırılacak şekilde birkaç defa söylenmesi.
2. Söz ve ezgisine dikkat çekilmesi.
3. Öğrencilerin kulaktan öğrenerek şarkıyı tekrarlamaları.
4. Şarkının rond üzerinde pekiştirilmesi.
5. Müziğin ritmine uygun hareket edilmesine çalışılması.
6. Şarkı söylerken bağırılmaması gerektiğinin hatırlatılması.
7. Tek tek söyletilerek gerekli uyarının yapılması.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğrencilenize öğrendikleri bir şarkıyı tek olarak söyletiniz. Ritme uyup uymadıklarını ve seslerini iyi kullanıp kullanmadıklarını tesbit ediniz.

BEDEN EĞİTİMİ

AMAÇ 1 : Günlük hayatın gerektirdiği temel becerileri geliştirici beden hareketlerini yapabilme.

İŞLENİŞ :

1. Öğrencilerin boy sırası yapılması.
2. Serbest yürüyüş yaptırılması.
3. Sırayı bozdurduktan sonra yeniden sıra olma alıştırmalarının yaptırılması.
4. Verilen komutla yürüyüşler yaptırılması.
5. Sırayı bozmadan yürümelerinin istenmesi.
6. Aynı sıradaki öğrencilerin el ele tutuşturularak yürütülmesi.
7. Sırada konuşulmaması gerektiğinin söylenmesi.
8. Yürürken çok sık veya çok seyrek aralıklar bırakmamaları için öğrencilerin uyarılması.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğrencilerinizin boy sırası olmalarını isteyiniz.
2. Sırayı bozmadan kısa bir süre yürümelerini izleyiniz.

ÜNİTE VII. DERS YILI SONU :

HAYAT BİLGİSİ

AMAÇ 1 : Bir yılda okulda öğrendiklerini değerlendirebilme.

Davranışlar :

a. Okulda ilk günkü izlenimlerini söyleme.
b. Arkadaşları ile iyi ilişkiler kurma.
c. Ünitelerin isimlerini söyleme.
d. Yıl içinde kutlanan önemli gün ve bayramların adlarını söyleme.
e. Öğrenilen şarkı ve oyunları söyleme.
f. Yazılar ve resimler içinde kendine ait olaları gösterme.
g. Kendi vücut ölçülerini söyleme (Boy ve kilo).
h. Üstlendiği görevi yapma.
i. Arkadaşları ile işbirliği içinde çalışma.
j. Sınıf sergisi, müsamere, gezi ve benzeri çalışmalara katılma.

AMAÇ 2 : Tatil hayatı bilgisi.

Davranışlar :

a. Tatilde neler yapabileceğini söyleme.
b. Öğrendiklerini unutmamak için yapması gerekenleri söyleme.
c. Yeni bilgileri nasıl öğrenebileceğini söyleme.
d. Ailece yapılan tatil planını anlatma.
e. Güneş, hava ve suyun sağlığımıza olan etkisini söyleme.
f. Karnenin okul hayatındaki önemini söyleme.

TÜRKÇE

AMAÇ 1 : Okuma alışkanlığı, kazanabilme.

Davranışlar :

a. Sınıf kitaplığında bulunan kitapları okuma.
b. İmkanları ölçüsünde kitap alma.
c. Bulduğu dergi ve gazeteleri okuma.

d. Öğretmene, okuyabileceği kitapları sorma.
e. Kitabı ilgi ile okuma.
f. Serbest faaliyetlerde kitap okumayı tercih etme.
AMAÇ 2: Okumada dikkat edilmesi gereken kuralları uygulayabilme.

Davranışlar :
a. Kitabı parmak veya kalemle izlemeden okuma.
b. Okurken vücut ve başı sallamama.
c. Kitapla göz arasındaki uzaklığı göz sağlığını koruyacak şekilde ayarlama.
d. Kitabı ışığa ve vücudun duruşuna göre sol elle uygun bir durumda tutma.
e. Kitabın sayfalarını sağ elle çevirme.
f. Kitabını temiz kullanma.

MATEMATİK

AMAÇ 1: Nokta ve çizgi bilgisi.

Davranışlar :
a. Kalem ucu ve tebeşir izinin hangi şekle benzediğini söyleme.
b. Verilen bir şeklin nokta olup olmadığını söyleme.
c. Verilen bir şeklin çizgi olup olmadığını söyleme.
d. Nokta çizme.
e. Çizgi çizme.
AMAÇ 2: Dikdörtgen, kare, üçgen ve çember bilgisi.

Davranışlar :
a. Verilen bir şeklin dikdörtgen, kare, üçgen ve çemberden hangisine benzediğini söyleme.
b. Çeşitli kutular, para vb. yardımıyla bu şakilleri çizme.
c. Sözkonusu şekilleri tekrar yardımıyla çizmeye çalışma.
AMAÇ 3: Matematik sözlüğü ve işaretlerini doğru olarak kullanabilme.

Davranışlar :
a. Öğrenilen kavram ve işaretlerin, sorulduğunda söyleme,
b. Kavram ve işaretleri yeri geldikçe kullanma.
c. İşareti eksik bırakılmış bir işleme hangi işaretin konacağını söyleme.
d. Söylenen işareti gösterme veya yazma.

RESİM — İŞ

AMAÇ 1: Resim iş çalışmalarını değerlendirebilme.

Davranışlar :
a. Yıl boyunca yapılan çalışmaları gözden geçirme.
b. İlk günlerin çalışmaları ile sonrakileri karşılaştırma.
c. Kendi çalışmaları içinden sergilemek istediklerini seçme.
d. Sınıf sergisi hazırlama.
AMAÇ 2: Duygu, düşünce ve izlenimlerini resimle ifade edebilme.

Davranışlar :
a. Ünitelerle ilgili bir konuyu belirleme.
b. Gerekli araç gereci hazırlama.
c. Düşündüğü konuyu çizme.
d. Çizdiği resmi boyama.

MÜZİK

AMAÇ 1: Ses ve ritme ilişkin uygulama gücü.
Davranışlar :
a. Dinlediği müziğin ezgisini doğru olarak tekrarlama.
b. Duyduğu ritmi tekrarlama.
c. Sesini müziğe ve gruba göre ayarlama.
AMAÇ 2: Boş zamanını müzikle değerlendirebilme.

Davranışlar :
a. Seviyesine uygun müzik dağarcığı oluşturma.
b. Boş zamanlarında bildiği şarkıları söyleme.
c. Müzik dinlemeye istekli olma.

BEDEN EĞİTİMİ

AMAÇ 1: Sportif faaliyetlere hazırlayıcı özel beceriler kazanabilme.

Davranışlar :
a. Boy sırası olma.
b. Sırayı bozmadan yürüme.
c. Dağılıp sırasını bulma.
d. El ele tutuşarak, çember olma.
e. El, kol, baş, gövde ve bacaklarını serbest olarak hareket ettirme.
f. Çeşitli taklidi hareketler yapma.
g. Kısa mesafede serbest olarak ve kendini yormadan koşma.
h. Atma, fırlatma, tutma alıştırmaları yapma.

KONULAR

HAYAT BİLGİSİ

1. Bu yıl içinde öğrendiklerimiz.
a. İlk günkü izlenimlerin hatırlanması.
b. Bu yıl kurulan arkadaşlıklar.
c. Bu yıl neler öğrendik? (İlk yazıların, ilk resimlerin gözden geçirilmesi).
d. Yıl içinde kutladığımız bayramlar ve önemli günler.
e. Öğrendiğimiz en güzel şarkı ve oyunlar.
f. Bu yıl içinde herbirimiz ne kadar büyüdük? (Boy, kilo).
2. Tatilimizi nasıl değerlendirelim?:
a. Öğrendiklerimizi unutmamak için neler yapmalıyız.
b. Yeni yeni şeyler öğrenmek için neler yapmalıyız?
c. Tatile nereye gideceğiz?
d. Güneş, hava ve suyun sağlığımıza etkisi.
3. Yıl sonu çalışmalarımız.
a. Yıl sonu sergimiz.
b. Müsameremiz.
c. Karne günümüz (Yıl içinde yapılan çalışmaların gösteri şeklinde canlandırılması).

TÜRKÇE

1. Hikaye ve masal kitaplarını, çocuk dergilerini okuma çalışmaları.
2. Okuduklarını anlatma çalışmaları.
3. Basit metinleri sınıfça yazma.
4. Sesli okuma çalışmaları.
5. Sınıf sergisi için davetiye yazma.

MATEMATİK

1. Nokta ve çizgi bilgisi.
2. Dikdörtgen, kare, üçgen ve çember bilgisi.
3. Matematik sözlüğü ve işaretleri.

RESİM — İŞ

1. Ünite ile ilgili resim çalışmaları.
2. Ürünlerin gözden geçirilmesi (yıl içinde yapılan resim - iş yazı).
3. Çalışmaların değerlendirilmesi.
4. Sınıf sergisine hazırlık çalışmaları.
5. Sınıf sergisi için davetiye hazırlama.

MÜZİK

1. Öğrenilenlerin tekrar.
2. Ritm çalgıları üzerinde çalışmalar.
3. Grupça ve sınıfça öğrenilen şarkılar üzerinde çalışmalar.

BEDEN EĞİTİMİ

1. Çeşitli oyunlar.
2. Taklidi hareketler.
4. Top, ip vb. araçlar ile oynanan oyunlar.
5. Şarkılı oyunlar.

ÜNİTE İLE İLGİLİ AMAÇLARIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

HAYAT BİLGİSİ

AMAÇ 2: Tatil hayatı bilgisi.

İŞLENİŞ :
1. Hava durumuna öğrencilerin dikkatlerinin çekilmesi.
2. Mevsim şeridine dikkat çekilmesi ve resimler üzerinde durulması.
3. Mevsim özellikleri ile sağlığımız arasındaki ilişkilerin sezdirilmesi.

4. Güneşin faydalarının sınıfça konuşulması.
5. Temiz havaya niçin ihtiyaç duyduğumuz üzerinde konuşulması.
6. Suyun canlılar için öneminin vurgulanması.
7. "Güneş giren eve doktor girmez" atasözünün ne ifade ettiği üzerinde konuşulması.
8. Sağlıklı büyümeyi nelere borçlu olduğumuzun tartışılması.

DEĞERLENDİRME :

1. Temiz hava almak için ne yapmaları gerektiğini söyletiniz.
2. Güneşin faydalarını anlattırınız.
3. Hava durumuna göre nasıl giyineceklerini söyletiniz.
4. Sudan nasıl faydalandıklarını anlattırınız.

TÜRKÇE

AMAÇ 2 : Okumada dikkat edilmesi gerekli kuralları uygulayabilme.

İŞLENİŞ :

1. Okutulacak metnin seçilmesi; seçilen metnin kitabın "İçindekiler bölümünden faydalanılarak öğrencilere buldurulması.
2. Metnin öğretmen tarafından örnek olarak okunması.
3. Öğrencilerden metni, gözleriyle izlemelerinin istenmesi.
4. Değişik öğrencilere konunun okutturulması.
5. Okurken kitabın parmak veya kalemle izlenmemesinin sağlanması.
6. Okuma süresince vücut ve başın sallanmamasının istenmesi.
7. Okuma materyalinin göz sağlığına uygun gelecek uzaklıkta bulundurulması gerektiğinin söylenmesi.
8. Metnin anlaşılır şekilde okunması için alıştırmalar yapılması.
9. Metnin anlaşılma derecesinin kontrolü için metinle ilgili sorular sorulması.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğrencilerinize seçtiğiniz bir metnin başlığını söyleyerek kitaplardan bulmalarını isteyiniz.
2. Metni birkaç öğrenciye okuturken diğerlerinin nasıl izlediklerine dikkat ediniz.
3. Metinle ilgili sorular sorarak cevaplandırmalarını isteyiniz.

MATEMATİK

AMAÇ 2 : Dikdörtgen, kare, üçgen ve çember bilgisi.

İŞLENİŞ :

1. Çevredeki eşya ve cisimlerin şekillerinin farklı olduğuna dikkat çekilmesi.
2. Şekillerin köşeli olup olmadıklarının söyletilmesi.
3. Çevreden geometrik şekillere örnekler gösterilerek adlarının söylenmesi.
4. Gösterilen bir şeklin, bunlardan hangisine benzediğinin söyletilmesi.
5. Çeşitli kutular, madeni para vb. yardımıyla bu şekillerin çizdirilmesi.
6. Cetvel yardımıyla dikdörtgen, kare ve üçgenin çizdirilmesi.

DEĞERLENDİRME :

1. Tahtaya kare, dikdörtgen, üçgen ve çember örnekleri çizerek öğrencilere adlarını söyletiniz.
2. Gösterilen şekillerden hangi iki şeklin birbirine daha çok benzediğini sorunuz.
3. Gösterilen üç şeklin içinden farklı olanı göstermelerini isteyiniz.
4. Adını söylediğiniz şekillere, yakın çevrelerinden örnekler vermelerini isteyiniz.

RESİM - İŞ

AMAÇ 1 : Resim - İş çalışmalarını değerlendirebilme.

İŞLENİŞ :

1. Resim - İş dersinde yıl boyunca ne gibi çalışmaların yapıldığının konuşulması.
2. Resim - İş dersi çalışmalarının sınıfça gözden geçirilmesi.
3. İlk günlerin çalışmaları ile sonrakilerin karşılaştırılması.
4. Öğrencilere kendi resim - iş çalışmaları içinden sergilemek istediklerinin seçtirilmesi.
5. Sınıf sergisinin düzenlenmesi.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğrencilerin yıl boyunca yaptıkları çalışmaları gözden geçiriniz.
2. Öğrencilerinizin gelişim durumunu tespit ediniz.
3. Öğrencilerinizin kendi kendilerini ne ölçüde doğru değerlendirebildiklerini gözleyiniz.

MÜZİK

AMAÇ 1 : Ses ve ritme ilişkin uygulama gücü.

İŞLENİŞ :

1. Sınıfça bilinen bir şarkının söylenmesi.
2. Şarkının ritm eşliğinde söylenmesi.
3. Öğrencilere, seslerini müziğe göre ayarlamalarının söylenmesi.
4. Öğrencilerin basit, ritmlerle şarkıya eşlik etmelerinin istenmesi.

DEĞERLENDİRME :

1. Daha önce öğretilen bir şarkıyı öğrencilerinize söyletiniz.
2. Verilen ritme uygun olarak söyleyip söylemediklerini kontrol ediniz.

BEDEN EĞİTİMİ

AMAÇ 1 : Sportif faaliyetlere hazırlayıcı özel beceriler kazanabilme.

İŞLENİŞ :

1. Öğrencilerin beden eğitimi dersine hazırlatılması.
2. Öğrencilerin boy sırası yapılması.
3. Öğrencilerin ikişer sıra halinde el ele tutuşturularak yürütülmesi.
4. Verilen komutla durdurulması.
5. El ele tutuşturularak çember yaptırılması.
6. Çember vaziyetinde oyun oynatılması.
7. El, kol, baş, gövde ve bacakları hareket ettirici taklitlerin yaptırılması.
8. Kısa mesafeli serbest koşular yaptırılması ve kendilerini yormamalarının istenmesi.
9. Oyun şeklinde atma, fırlatma ve tutma çalışmaları yaptırılması.

DEĞERLENDİRME :

1. Öğrencilerin boy sırasına geçmelerini isteyiniz.
2. Sırayı bozmadan yürütünüz.
3. Sıradan dağılıp sonradan eşlerini bularak sıra olmalarını isteyiniz.
4. El ele tutuşarak çember olmalarını isteyiniz.
5. Çember halinde oynanan oyunlar oynatınız (yağ satarım, kutukutu pense) ve çemberi bozmadan oynayıp oynamadıklarını gözleyiniz.
6. Hayvan taklitleri yaptırınız.
7. Top atma ve tutma hareketleri yaptırınız ve onları gözleyiniz.
8. Kısa mesafeli koşularda kendilerini yorup yormadıklarına dikkat ediniz.

ÖRNEK BİR DAVRANIŞIN KAZANDIRILMASI

Amaç	Faaliyetler	Araç - gereçler
Temel Kavramlar bilgisi	**Müzik** Renklerle ilgili şarkı	
Davranış Ana renkleri sayma (Kırmızı, mavi, sarı)	**Türkçe dil faaliyetleri** — Renklerle ilgili hikâye — Renk bilmeceleri — Renk tekerlemeleri — Hikâyeyi dramatize etme	Resimli Kartlar
	Oyun — Renk bul oyunu — Etrafındaki nesnelerin renklerini söyleme — Renkleri eşleştirme oyunu	
	Okuma - Yazma hazırlık çalışmaları — Renklerle ilgili eğitici oyuncaklarla oynama — Renklerle ilgili el alıştırmaları yapma.	Önceden hazırlanmış renkleri gruplamaya eşleştirmeye yarayan oyun kartları.
	Oyun — Açık havada renk rondunu oynama	Daha önceden çizilip çocuk sayısına göre çoğaltılmış, üzerinde basit şekiller bulunan kâğıtlar.
	Resim - İş çalışmaları — Renkli elişi kâğıtlarını değişik şekillerde kesme ve yapıştırma	Pastel boya. Elişi kâğıdı, yapıştırıcı, makas, artık malzemeler.

DEĞERLENDİRME

Değerlendirmede, öğretmen çocukları çeşitli fırsatlarda gözleyecek ve amaçlanan davranışların kazanılma derecesini form üzerinde işaretliyecektir. Bu işlem, ünite boyunca çeşitli durumlarda yapılacak ve ünite sonunda değerlendirme formu doldurulacaktır. Dönem sonlarında bu bilgilerin ışığında değerlendirme yapılacaktır.

Bazı davranışların kazanılması uzun zaman alacağından öğrencilerin davranışlarındaki gelişmeler sürekli gözlenmeli ve değişiklikler formlar üzerinde belirlenmelidir.

Davranışların değerlendirilmesi iki forma göre yapılır. Ünitede kazandırılması istenen bazı davranışlar "Hiçbir zaman, Nadiren, Bazen, Sık sık, Her zaman" seçeneklerine göre düzenlenmiş forma göre, bazı davranışlarda "Evet, hayır" seçeneklerine göre düzenlenmiş forma göre değerlendirilmelidir.

Verilen form örnekleri "Okulumuz" ünitesi için hazırlanmıştır. Diğer ünitelerin de'erlendirme formlarını öğretmen kendisi hazırlamalıdır.

ÖRNEK
OKULUMUZ ÜNİTESİNİN DEĞERLENDİRME FORMLARI
FORM : 1

Davranışlar	Hiçbir zaman	Nadiren	Bazen	Sık sık	Her zaman
— Okulla evini kıyaslar.					
— Okulun bölümlerini birbirleriyle kıyaslar.					
— Dershaneyi diğer dershanelerle kıyaslar.					
— Dershanedeki eşyaların yönünü söyler.					
— Okula hangi yoldan geldiğini söyler.					
— Yolda karşıdan karşıya nasıl geçildiğini söyler.					
— Trafik ışıklarının anlamını söyler.					
— Okula zamanında gelir.					
— Okul önünde sıra olur.					
— Bayrak töreninde sessizce durur.					
— Öğrenci andını birinin rehberliğinde söyler.					
— Dershaneye gürültü yapmadan girer.					
— Dershaneye sırayı bozmadan girer.					
— Dershanede kendi sırasına oturur.					
— Arkadaşları ile selâmlaşır.					
— Öğretmeni dinler.					
— Öğretmenin söylediklerini yerine getirir.					
— Kendi eşyalarını tahrip etmeden temiz kullanır.					
— Başkalarının eşyalarını izinsiz almaz.					
— Eşyalarını arkadaşları ile paylaşır.					
— Okulun eşyalarını tahrip etmeden temiz kullanır.					
— Beslenme saatinde yemek yeme kurallarına uyar.					
— Alış - veriş yerinde kuyruğa girer.					
— Bahçede arkadaşlarıyla oynarken oyun kurallarına uyar.					
— Eşyalarını şekil bakımından kıyaslar.					
— Eşyaların rengini söyler.					
— Sınıftaki eşyaları sayar.					
— Zamanında okuldan eve döner.					
— Okul giyeceklerini çıkarır.					
— Oynar.					
— Dinlenir.					
— Erken yatar.					
— Ertesi gün için çantasını hazırlar.					
— Zamanında kalkar.					
— Kahvaltı yapar.					
— Türkçe dil faaliyetlerine katılır.					
— Müzik, oyun, resim-iş ve eğitici çalışmalara katılır.					
— Günün değerlendirilmesini yapar.					
— Ana renkleri söyler.					
— Renk tonlarını sıralar.					
— Kare, dikdörtgen, daire gibi şekilleri varlıklar üzerinde gösterir.					
— 10'a kadar varlıkları sayar.					
— Kendine göre varlıkların uzak veya yakın olduğunu söyler.					
— Kendine göre varlıkların yönünü söyler.					
— Varlıkların birbirlerine göre uzunluğunu ve kısalığını söyler.					
— Noktaları birleştirerek şekil meydana getirir.					
— Çeşitli şekillerde çizgiler çizer.					

YORUMLAMA :

Yarıdan fazlasına "sık sık ve her zaman" cevabı veren öğrenci bu ünitelerin amaçlarına ulaşmış sayılır.

FORM : 2

Davranışlar	Evet	Hayır
— Okulun yerini söyler.		
— Okulun kaç kat olduğunu söyler.		
— Okulun bölümlerini söyler.		
— Okulun çevresinde neler olduğunu söyler.		
— Dershanenin yerini söyler.		
— Dershanedeki eşyaların yerini söyler.		
— Öğretmenin adını söyler.		
— Arkadaşlarının adını söyler.		
— Okul yöneticilerinin kim olduğunu söyler.		
— Okulda diğer çalışanların kim olduğunu söyler.		
— Okula nasıl gidildiğini söyler.		
— Eşyaların adlarını söyler.		
— Sabah temizliğini yapar.		
— Okul için giyinir.		
— Okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarına katılır.		
— 10'a kadar varlıkları sayar.		
— 1, 2, 3 rakamlarını gördüğünde söyler.		
— Dershanenin içindeki eşyalardan masa sıra, kapı, pencere, tahta kelimelerini okur.		
— Okuduğu kelimeleri yazar.		
— "Okul açıldı" cümlesini okur.		
— "Okul açıldı" cümlesini yazar.		
— Makas tutar.		
— Kalem tutar.		
— Kitap sayfasını doğru yönde çevirir.		

YORUMLAMA :

Yarıdan fazlasına "Evet" cevabı veren öğrenci bu ünitenin amaçlarına ulaşmış sayılır.

BU SINIFTA KULLANILACAK ARAÇLAR

1. Sıra ve masa (çocukların oturması için).
2. Atatürk Resmi.
3. Türk Bayrağı.
4. Türkiye Haritası.
5. İl Haritası.
6. Andımız levhası.
7. İstiklâl Marşı levhası.
8. Ünitelerle ilgili şema ve tablolar.
9. Matematik terimleri levhaları (Bu sınıfta verilmesi gereken matematik terimlerini açıklar ve sınıfta asılı durur).
10. İp, top, tahtaravalli, salıncak vb. oyun araçları.
11. Yeri sabit olmayan tahta (çeşitli çalışmalar için kullanılmak üzere üç ayaklı tahta).
12. Bol raflı malzeme dolabı.
13. Kapakları kolay açılıp kapanabilen eşya dolapları.
14. Pano (pazen veya renkli kâğıtlarla kaplanmış olmalı, yüksekliği çocukların boyuna göre ayarlanmalı ve sabit olmalı).

15. Boya kalemleri, yumuşak kurşun kalemler, pastel, kuru ve toz boya, palastirin resim kâğıdı, karbon kâğıdı, çıtalar, çeşitli boya fırçaları, zamk, tel ağaç, hayvan kalıpları vb.).
16. Resim sehbaları.
17. Fen ve Tabiat çalışmaları için gerekli malzemeler (büyüteç, mıknatıs, cetvel, çeşitli taşlar, hayvanları tanıtıcı albümler, kolleksiyonlar, saksılar, pamuk, toprak, tohumlar vb.).
18. Basit ritm ve müzik aletleri.
19. Yoğurma maddeleri (kil, tuz seramiği, kâğıt hamuru, macun, mum vb.).
20. Resimli hikâye kitapları.
21. Kum masası.
22. Trafik şeması.
23. Büyük ve küçük fişler.
24. Harf küpleri (küpün her yüzüne bir harf yazılır. Küpler atılır, üste gelen harfler yanyana getirilerek kelime ve heceler meydana getirilir).
25. Takvim, saat, mevsimler tablosu.
26. Yön gösterme şeması.
27. Metre, boy ölçme aleti, tartı aletleri (çocukların boy ve kilosunu ölçmek için kullanılır.)
28. Abaküs (sayı kavramını geliştirmek için kullanılır).
29. Renkler tablosu (Ana ve ara renkleri gösterir).
30. Teşhir panosu (Yapılan işler, resimler ve yazılar sergilenir).

TAVSİYELER

Müfettişlere Tavsiyeler :

1. 6 yaş sınıfında görevlendirilecek öğretmenlerin seçiminde okul idaresine yardımcı olunuz.
2. 6 yaşındaki çocukların alınacağı okulların tespitinde "uygulama grubuna" yardımcı olunuz.
3. 6 yaş sınıflarını sık sık ziyaret ederek programın uygulanmasında öğretmenlere gerekli rehberliği yapınız.
4. Bu sınıfların denetiminde teftişten ziyade karşılaşılan problemleri çözünüz, yardımcı olunuz.
5. Gayretli ve başarılı öğretmenleri teşvik ve takdir ediniz.

Yöneticiye Tavsiyeler :

1. 6 yaş grubunun, öğrenmeye hazır olma seviyelerini tespit ediniz. Bu amaçla okulunuzda birinci sınıfı başarıyla okutan öğretmenlerden bir komisyon meydana getiriniz.
2. 6 yaş grubu için ayrılacak dershanenin okulun birinci katında mümkün olduğu kadar büyük, aydınlık ve tuvalete yakın olmasına özen gösteriniz.
3. Dershanede çeşitli araç-gereçlerin konulabileceği dolap ve raflar bulunmasını sağlayınız.
4. 6 yaş grubunu okutacak öğretmenlerin istekle hizmet-içi eğitim kurslarına katılmalarını sağlayınız.
5. 6 yaş grubunun temizliğine ve sağlık programına titizlik gösteriniz.
6. 6 yaş grubunun öğretmeni olarak öncelikle istekli bayan öğretmenleri tercih ediniz.
7. 6 yaş grubunu okutacak öğretmenlerin sınıftaki çalışmalarını rahatlıkla sürdürebilmeleri için gerekli tedbirleri alınız.
8. 6 yaş grubu için hazırlanan deneme programın, genelge ve yazıların yeterince okunup incelenmesini sağlayınız.
9. Okulunuz ikili öğretim yapıyor ise, 6 yaş grubunun öğleci devrede öğrenim görmelerini temin ediniz.
10. Müfettişlerinize 6 yaş sınıfı hakkında bilgi veriniz. Karşılaşılan problemler üzerinde onların yardımlarını da sağlayınız.
11. 6 ve 7 yaş çocuklarının başarılarını birbirleriyle kıyaslamayınız. Öğretmenlerin bu konuda rekabete girmelerine meydan vermeyiniz.
12. Öğretim sırasında karşılaşılan güçlükleri öğretmen ve velilerin birlikte çözmelerine yardımcı olunuz.
13. Eğitici araç-gereçlerin temininde bu sınıfa öncelik tanıyınız.
14. Dershane duvarlarında kolay temizlenebilir ve aydınlık renkte badana veya boya kullanılmasını sağlayınız.
15. 6 yaş grubunun dershanesini hazırlık sınıfı dershanesi haline getirmek için bütün imkânlarınızı kullanınız.
16. Dershanenin fizikî durumu düzenlenirken sağlık şartlarını dikkate alınız.
17. Öğrenci velileriyle ilişkilerinizde ölçülü olunuz, kırıcı olmamaya çalışınız.
18. 6 yaş çocuklarının fazla hareketliliklerinden doğan davranışları disiplinsizlik olarak nitelendirmeyiniz.

Öğretmene Tavsiyeler :

1. Bu yaş çocuklarının gelişim özelliklerini düşünerek öğrencilerinize baskı yapmayınız.
2. Öğrencilerinizi oyun çocukları halinde görünüz.
3. Sınıfınızı ilgi çekici bir öğrenme çevresi haline getiriniz.
4. Öğrencilerin ilgi ve beceri durumlarını gözönünde tutarak grup çalışmalarına yer veriniz.
5. Öğrencilerinizin tabiî ihtiyaçlarını gidermelerinde yardımcı olunuz.
6. Anne bağrından kopup gelen öğrencilerinize anne-baba şefkati ile yaklaşınız.
7. Çevrenizin ekonomik, sosyal ve kültürel durumunu tespit ederek çalışmalarınızı geleneklerimiz, aile ve çocukların ilgileri doğrultusunda düzenleyiniz.
8. Karşılaştığınız güçlükleri velilerle birlikte ele alarak çözümünü arayınız.
9. Sınıflarınızda radyo, teyp ve bantlarından yararlanınız.
10. Çocuk şarkılarından ve çevre türkülerinden yeterince yararlanınız.
11. Ünitelerle, belirli gün ve haftalarla ilgili masal, hikâye, bilmece ve fıkralar bularak sınıflarınızda bunlardan yararlanınız.
12. Öğretimde çeşitli ve değişik faaliyetler uygulayarak çalışmaları zenginleştirip, ilgi çekici hale getiriniz.
13. Her faaliyette onlarla beraber olunuz. Davranışlarınızla onlara örnek olunuz.
14. Öğrencilerinizi sürekli gözleyerek değerlendiriniz. Değerlendirmeyi her çocuğun kendi gelişimi içerisinde yapmanız gerektiğini unutmayınız.
15. Öğrencilerinizi rekabete sokmaktan kaçınınız.
16. Kesinlikle ev ödevi vermeyiniz. Halk oyunları, halk türküleri ve çocuk oyunlarına ilgi uyandırınız.
17. El becerilerini geliştirmeye, Türkçeyi iyi ve güzel konuşmalarına özen gösteriniz.
18. Bütün öğrencilerinizle eşit olarak ilgilenmeye çalışınız.
19. Öğrencilerinizi sürekli gözleyerek gelişim durumlarını dosyasına işleyiniz.
20. Eğitimin bir davranış süreci olduğunu unutmayınız.
21. Öğrencilerinizin başarılı olması için, sık sık veli toplantısı yaparak velilere tavsiye ve açıklamalarda bulununuz.
22. Varsa anasınıfı öğretmenleri ile sıkı ilişkide bulunarak metodlarından, araç ve gereçlerinden faydalanınız.
23. Sınıfta uygulayacağınız faaliyetlerde, diğer birinci sınıf öğretmenlerinin bilgi ve becerilerinden yararlanınız.
24. Öğrencilerinizin okulda kendi işlerini kendilerinin yaptıklarını ailelerine göstererek evde bu şekilde davranılmasını sağlayınız.
25. Öğrencilerinizin sağlık durumları ile yakından ilgilenerek gerekli tedbirleri alınız.
26. Problemli öğrencilerinizle ayrıca ilgileniniz.
27. Kendinizi yenilemek amacıyla meslekî yayınları takip ediniz. Kendi alanlarınızla ilgili meslekî çalışmalara (Kurs, seminer vb.) isteyerek katılmaya çalışınız.
28. Okul müdürü ve müfettişlerinizin yardım ve desteğini sağlayınız.

İLKOKUL PROGRAMINA GÖRE 1. SINIFTAN 2. SINIFA AKTARILAN DERS KONULARI

TÜRKÇE

OKUMA :

1. Önceden kendi kendine hazırlamış olduğu bir parçayı dinleyenleri sıkmadan tabiî bir sesle ve doğru olarak okuma.

SÖZLÜ VE YAZILI ANLATIM :

2. Beraberce yaşanan görülen bir olayın, okunan bir parçanın ana fikrinin birkaç cümle halinde yazılması.

DİLBİLGİSİ :

3. Varlıkların teklik-çokluğu hakkında genel bilgi verilmesi (somut örneklerle tekil ve çoğul isimler hakkında genel bilgi verilmesi).
4. Varlıkların özelliklerini belirtme ile ilgili çalışmalar (Varlıkları şekil ve renk bakımından belirten kelimeler üzerinde durulması, ancak bunların sıfat olduğu söylenmemelidir. Örnek : Kırmızı kalem, kısa çocuk vb.).

5. Varlıkların yaptığı işlerle ilgili çalışmalar (Varlıkların yaptıkları belli başlı iş ve hareket gösteren kelimeler öğretilmeli, fakat bunların fiil olduğu söylenmemelidir. Örnek : Kuş uçak, annem okula gelecek, kedi kaçtı vb.).

YAZI :

6. Kurşun kalemi güvenle kullanmaya başladıktan sonra mürekkepli kalemle yazı çalışmaları.

MATEMATİK

1. Çarpmaya ve bölmeye hazırlık çalışmaları (Sözlü ve zihni olarak).

2. Karış, kulaç, ayak, adım ve parmak gibi tabi ölçülerin tanıtılması ve kullanılması.

3. Basit grafikler (Resim ve şekillerle).

4. Doğru, yarı doğru, fikrinin kazandırılması.

NOT : Eklenen konular.

a. İlkokul programında birinci sınıf matematik konuları arasında 20'den geriye doğru birer ritmik sayma yer almamıştır.

b. Onluk kavramın ve "0"ın rolü üzerinde durulmamıştır.

İLKOKUL PROGRAMINDA 2. SINIFTAN 3. SINIFA AKTARILACAK OLAN DERS KONULARI

TÜRKÇE

SÖZLÜ VE YAZILI ANLATIM :

Basit resimlerden anlamlar çıkarmak ve bunları birbirine bağlayarak bir olayı açıklayabilmek.

DİLBİLGİSİ VE İMLA ÇALIŞMALARI

1. Çeşitli eklerle türemiş kelimelerden yararlanarak : Göz, gözcü, gözlük, gözleme, şeker, şekerci, şekerleme, şekerli, şekersiz vb. (Bu çalışmalar sırasında kelimelerin türemesi ile ilgili açıklamalara girişilmemelidir.

2. Yazılışı aynı eşsesli kelimelerin değişik anlamları belirtilerek (al, ekmek, yüz, çalmak ek .... gibi).

3. İsimlerin "yalın,-e, i, de-den" hallerini kullanmak için alıştırmalar yapmak (Bu madde işlenirken cümle kuruluşu üzerinde durulmayarak bol bol örnekler verilmelidir (Ev, Eve, Evi, Evde, Evden).

MATEMATİK

1. Bine kadar yüzer yüzer, muhtelif yüzler içinde onar onar sayma.

2. Sıra sayılarını gösteren rakamların yazılışı ve okunuşunu öğrenme.

3. Çarpan sayılardan 3 ve 4'le çarpma.

4.Çarpım tablosundan 3 ve 4'ler tabloları.

5. Toplama ve çıkarma işlemlerinde sağlama yapma (Sağlamalar, toplamada aşağıdan yukarı, çıkarmada toplama ile yapılır).

6. Kesirlerden onda bir kavramı.

7. Sıvı ölçülerinden litre kavramı.

8. Çeyrek saat kavramı.

6 YAŞ PROGRAMINDA GETİRİLEN DEĞİŞİKLİKLER

1. I. devrede zil kaldırılmıştır.

2. Ayrı ayrı ders sistemi yerine ünite sistemi getirilmiştir (Türkçe, Matematik, Resim, Müzik, Beden Eğitimi, ders konuları bir bütünlük arz edecek biçimde Hayat Bilgisi konuları içine dağıtılmıştır.)

3. Özellikle birinci devrede okulöncesi eğitimi ile ilgili faaliyetlere çok yer verilmiştir (Oyun, müzik, resim-iş).

4. 6 yaş çocuğunun gelişim özellikleri ön plâna alınmıştır.

5. II. devrede normal ilkokul programındaki günlük zaman çizelgesine uyulmuştur (1. sınıf haftalık ders çizelgesinde verilen dersler kendi saatlerinde işlenecek).

EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÜKSEK KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 13 Karar Tarihi : 16.7.1985

Konu : Lise 3 üncü sınıf Felsefe Dersi öğretim programı.

Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının teklifi üzerine; lise 3 üncü sınıf Felsefe dersi öğretim programının 1985 - 1986 öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere bağlı örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

M. V. DİNÇERLER Başkan Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı	Z. YAVUZTÜRK Millî Savunma Bakanı
A. K. ALPTEMOÇİN Maliye ve Gümrük Bakanı	M. V. DİNÇERLER Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı
M. AYDIN Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanı	H. H. DOĞAN Tarım Orman ve Köyişleri Bakanı
M. KALEMLİ Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı	M. M. TAŞÇIOĞLU Kültür ve Turizm Bakanı

Not : Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu 179 Sayılı KHK'nin 42. maddesine göre;

a) "Eğitim sistemi ile eğitim ve öğretim plân ve programlarının esaslarını tespit etmek ve uygulamasını değerlendirmek",

b) "İlk ve orta dereceli genel, meslekî ve teknik okulların ve eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını incelemek ve onaylamak",...

üzere kurulmuştur.

FELSEFEYE GİRİŞ

AMAÇLAR :

1. Öğrencilere farklı bilgi dallarının varlığını göstererek, onlarda ilmî düşünce yolu ile yaratıcı, yapıcı, verimli ve hoşgörülü, kısacası Atatürkçü bir zihniyet geliştirmek.

2. Öğrencileri, Türk ve Türk - İslâm aleminin de içinde bulunduğu insanlığın kültür ve medeniyet gelişmeleri konularında şuurlandırmak.

3. Öğrencilerin hayat ve dünya görüşlerini geliştirmelerine yardımcı olmak üzere, çeşitli tarzlarda konulmuş felsefe problemlerini anlamaları için imkân ve zemin hazırlamak.

4. Okullarımızda okutulan farklı bilim dallarının temeldeki birlik ve bütünlüğünü öğrencilere kavratmak.

5. Olaylar üzerinde ve özellikle sosyal ve kültürel alanda tutarlı, etraflı ve sistemli düşünme kabiliyetini geliştirmelerinde yardımcı olmak.

6. Millî kültürümüzü, öteki kültürler arasında değerlendirerek öğrencilerin Millî Eğitim Temel Kanununun amaç ve ilkelerine uygun nitelikte birer vatandaş olarak yetişmelerini sağlamaktır.

AÇIKLAMALAR :

1. Bu programda, başta kendi kültürümüz olmak üzere, bilim felsefe bağı kurulmuş, bilim ve felsefenin bütün hür insanlığın ortak ürünü olduğu belirtilmiştir. Bu hususa yeri geldikçe öğrencilerin dikkati çekilir.

2. Programın uygulanmasında başarıya ulaşabilmek için öğretmenler bu programa uygun ana ders kitabının yanısıra destek kitaplar ile bibliyografyadan yararlanarak, derse daha geniş bir şekilde hazırlanır.

3. Bu program, öğrenciyi ezberciliğe değil, düşünmeye sevketmeyi amaçlamaktadır. Bu sebeple, programı uygulamadaki başarının öğrencileri zaman elverdiği ölçüde okuma parçalarına yöneltmekle ve bu parçalar üzerinde tartışmalarını sağlamakla mümkün olabileceği hususu gözönünde bulundurulur.

4. Felsefe derslerinde genel olarak amaç, öğrenciyi düşündürmek olduğuna göre, programın başarısının, onları düşünmeye yöneltmekle artacağı; konuların karşılıklı konuşma, tartışma şeklinde işlenmesinin bu amaca ulaşmakta yardımcı olacağı hususu gözönünde tutulur.

5. Öğrencilerin yapıcı, tutarlı düşünceyi öğrenebilmeleri ve uygulayabilmeleri amacı ile felsefi bir fikri açıklayan, tartışan, mukayese eden kompozisyonlar dönem ödevi olarak verilebilir.

6. Program muhtevasına dahil konularda, öğretmen belli bir filosofu incelerken, onun sistemine ve sisteminin tenkidine de amaçları daraltıcı yönden değil, objektif kıstaslar içinde yer vermeli ve filosofla ilgili metin veya metinlerin bu açıdan değerlendirilmesine imkân ve zemin hazırlamalıdır.

KONULAR :

GİRİŞ

BİLGİ (% 10)

I. BİLGİ NEDİR?
II. İNSAN NİÇİN BİLGİYE İHTİYAÇ DUYAR?
III. BİLGİ ÇEŞİTLERİ :
A. Günlük Bilgi.
B. Bilimsel Bilgi :
1. Bilim nedir?
2. Bilimsel bilginin özellikleri.
3. Bilimde yöntem.
4. Bilimin değerlendirilmesi.
C. Teknik Bilgi Nedir?
1. Teknik nedir?
a. Günlük bilgiye dayanan teknik,
b. Bilime dayanan teknik.
2. Bilime dayanan tekniğin gelişmesi ve günümüzdeki önemi.
D. Dini Bilgi :
1. Dinin kaynağı nedir?
2. Dinin özelliği.
E. Bilgi Türü Olarak Sanat Nedir?
F. Felsefe :
1. Felsefe nedir?
2. Felsefi bilginin özellikleri.
3. Felsefenin değerlendirilmesi :
a. Bilim - felsefe,
b. Din - felsefe,
c. Sanat - felsefe.
4. Felsefenin ana konuları :
a. Varlık,
b. Bilgi,
c. Değer :
(1) Ahlâk değeri (iyi - kötü).
(2) Sanat değeri (güzel - çirkin).

BİRİNCİ BÖLÜM

İLK MEDENİYETLERDE BİLİM VE FELSEFENİN BAŞLANGIÇLARI (% 5)

(Sümer ve Mezopotamya, Mısır, İran, Hint, Çin, Türk kültür ve medeniyetlerinde bilim, teknik ve felsefe)

İKİNCİ BÖLÜM

HELLENİK VE HELLENİSTİK ÇAĞLARDA BİLİM VE FELSEFE (% 10)

I. HELLENİK ÇAĞ :
A. Giriş.
B. Eflâtun :
1. Bilim (matematik - akademi).
2. Felsefe (kâinat - toplum - insan).
C. Aristo :
1. Bilim (astronomi - fizik - bioloji - lise).
2. Felsefe (kâinat - toplum - insan).

II. HELLENİSTİK ÇAĞ :
A. Genel Karakteristiği.
B. Felsefe :
1. Stoa (eski - orta).
2. Epikür.
3. Septikler.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

ROMA VE ORTA ÇAĞDA BİLİM VE FELSEFE (% 25)

I. ROMA :
A. Genel Karakteristiği.
B. Felsefe.
II. ORTAÇAĞ AVRUPASINDA BİLİM VE FELSEFE.
III. ORTAÇAĞDA İSLÂMDAN ÖNCE TÜRK DÜNYASINDA BİLİM VE FELSEFE.
IV. İSLÂM VE TÜRK - İSLÂM DÜNYASINDA BİLİM VE FELSEFE (% 20) :
A. İslâm Dünyasında Bilim ve Felsefe :
1. İslâm dünyasında bilim ve felsefenin doğuşu :
a. İç sebepler :
(1) Kur'an ve Hadis.
(2) Bilim (filoloji, tarih, fıkıh).
(3) Kelâm (islamî felsefe).
b. Dış sebepler (tercümeler) :
(1) Bilimde.
(2) Felsefede.
c. Müesseseler (Beyt'ül Hikme, Rasathaneler, Hastahaneler, Kütüphaneler).
2. Bilim (Matematik, astronomi, fizik, kimya, tabiî bilimler, tıp, coğrafya, teknik) :
a. Harezmî, İbn-i Türk,
b. İbn-i Sinâ,
c. Beyrunî.
3. Fikir hareketleri ve felsefe :
a. Tasavvuf,
b. Felsefe :
(1) Farabî ve etkileri.
(2) Gazalî.
(3) İbn-i Rüşt.
(4) Yusuf Has Hacib (Kutadgu Biliğ).
(5) Nizam'ül Mülk.
c. Müesseseler (camiler ve medreseler).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

İSLÂM BİLİM VE FELSEFESİNİN BATIYA GEÇİŞİ VE RÖNESANS (% 5)

I. GİRİŞ :
A. Tercümeler ve XII. Yüzyıl Rönesansı (Arapçadan Lâtince ve İbrâniceye tercümeler).
B. Müesseseler (Hastaneler, Rasathaneler, Üniversiteler).
II. RÖNESANS VE HÜMANİZM.
III. BİLİM, FELSEFE VE SANAT ALANINDA GELİŞMELER.

BEŞİNCİ BÖLÜM

YENİ ÇAĞDA BİLİM VE FELSEFE (% 25)

I. OSMANLILARDA BİLİM VE FELSEFE :
A. Osmanlılara Geçiş :
1. Mevlâna.
2. Yunus Emre.
3. Hacı Bektaş Veli.
B. Osmanlılarda Müesseseler.
C. Osmanlılarda Bilim (Sabuncuoğlu, Piri Reis, Takiyeddin, Rasathaneler, Katip Çelebi, Hekimler).
D. Osmanlılarda Felsefe (Hocazade, İbn-i Kemal, Koçi Bey, Nâbi).
E. Anadolu Dışında Türklerde Bilim ve Felsefe :
1. Bilim (Kadızade, Uluğ Bey).
2. Felsefe (Nevaî).

II. BATI'DA BİLİM VE FELESEFE :
A. XVI. ve XVII. Yüzyıllar :
1. Bilimde Yenileşme.
2. Felsefede Yenileşme :
a. Bacon ve metodoloji,
b. Descartes, Descartes'çiler ve Rasionalizm.
B. XVIII. Yüzyıl :
1. Bilim (Newton ve pozitivist görüş).
2. Felsefe.

a. Locke, Hume ve Empirizm,
b. Kant ve aydınlanma.
C. XIX. Yüzyıl :
1. Bilim :
a. Fen bilimleri,
b. Sosyal bilimler.
2. Felsefe :
a. Pozitivizm,
b. Romantizim.

ALTINCI BÖLÜM

OSMANLILARDA YENİLEŞME VE CUMHURİYET (% 10)

I. GİRİŞ.
II. BİLİMDE YENİLEŞME (MÜESSESELER, MATBAA, OKULLAR VE ÖNCÜLER).
III. FELSEFE VE FİKİR HAREKETLERİ.
VI. AKILCILIK VE BİLİME VERİLEN ÖNEM :
A. Akılcı ve Bilimci Davranışın Önemi.
B. Akılcılığın Gerçekçilik ve Yapıcılıkla İlişkisi.
C. Millî Birlik ve Beraberliğin Sağlanmasında Akılcılığın Önemi.
D. Akılcılığın Sorumlulukla Olan İlişkisi.
E. Bilimin İnsan Hayatındaki Yeri ve Önemi.
F. Bilim ve Teknolojiyi Uygularken Gözönünde Bulundurulacak Esaslar.
G. Akılcılığın Temeli Bilim ve Teknoloji.
H. "Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir" Prensibi.
V. TAASSUPSUZLUK :
A. Taassup ve Hürriyet.
B. Cehaletten Kaçınma.
VI. ÇAĞDAŞLAŞMA VE MEDENİYET :
A. Millî Kültür.
B. Medeniyet Kültür İlişkileri.
C. Kültürümüzü Çağdaş Medeniyet Düzeyinin Üzerine Çıkarma İdeali.
D. Taklitçilikten Kaçınma.
VII. ATATÜRK'ÜN FİKİR HAYATI.

YEDİNCİ BÖLÜM

ÇAĞDAŞ BİLİM VE FELSEFE (% 10)

I. GİRİŞ.
II. BİLİM.
III. FELSEFE.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÜKSEK KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 11 Karar Tarihi : 10.7.1985

Konu : Ortaokul 1 ve 2 nci sınıf Millî Coğrafya dersi öğretim programı.

Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının teklifi üzerine; ortaokul 1 ve 2 nci sınıf Millî Coğrafya dersi öğretim programının 1985 - 1986 öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere bağlı örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

M. V. DİNÇERLER Başkan Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı	**Z. YAVUZTÜRK** Millî Savunma Bakanı
A. K. ALPTEMOÇİN Maliye ve Gümrük Bakanı	**M. V. DİNÇERLER** Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı
M. AYDIN Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanı	**H. H. DOĞAN** Tarım Orman ve Köyişleri Bakanı
M. KALEMLİ Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı	**M. M. TAŞÇIOĞLU** Kültür ve Turizm Bakanı

Not : Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu 179 Sayılı KHK'nin 42. maddesine göre;

a) "Eğitim sistemi ile eğitim ve öğretim plân ve programlarının esaslarını tespit etmek ve uygulamasını değerlendirmek",

b) "İlk ve orta dereceli genel, mesleki ve teknik okulların ve eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını incelemek ve onaylamak",...

üzere kurulmuştur.

ORTAOKUL MİLLİ COĞRAFYA PROGRAMI

AMAÇLAR :

Öğrencilere;

1. Türkiyenin dünya üzerinde işgal ettiği yer ve mevkiinin önemini kavratmak, onlarda ülkemiz kalkınmasında severek sorumluluk alma duygusunu geliştirmek.

2. Halkımızın çeşitli coğrafi bölgelerdeki yaşayış şekillerini, yurdumuzun imkân ve servetlerini, turistik zenginliklerini ve coğrafyasından kaynaklanan meselelerini öğretmek, vatanını ve milletini sevdirmek.

3. Yurdumuzun imkân ve kaynaklarını tanıtmak, sınırsız olmayan bu tabii servetlerimizin israfından kaçınma fikrini aşılamak ve Türkiye tabiatını korumaları gerektiğini zihinlerine yerleştirmek.

4. Türklerin yaşadığı diğer ülke ve bölgelerin coğrafyalarını öğretmek, Türklerin geniş bir alana dağılmış büyük bir millet olduğunu göstermek.

5. Türkiyenin başlıca tarım ve endüstri ürünleri ile ticari ilişkileri hakkında bilgi kazandırmaktır.

AÇIKLAMALAR :

1. Coğrafya, insan ile tabiat şartları arasındaki münasebetleri araştıran ve izah eden bir ilim dalıdır. İnsansız coğrafya tasavvur edilemez. Bir memleketin yeryüzü şekilleri, iklimi, bitki örtüsü vb. gibi konuları alt alta sıralamakla da coğrafya yapılamaz. Coğrafya çeşitli bölge veya ülkelerde yaşayan insanların hayat tarzlarını ortaya koyan bir sentezdir. Coğrafya bu sentezi gerçekleştirebilmek için iktisat, kartoğrafya ve insana yer vermeyen fiziki coğrafyadan hayat tarzlarını izaha yaradığı ölçüde faydalanır.

2. Öğrencilere sonu gelmez yer isimleri, mütemadiyen değişen istatistik bilgilerin ezberletilmesi âdetinden mümkün mertebe kaçınılarak, rakamların grafiklere dönüştürülüp bunların açıklanması cihetine gidilmelidir.

3. Öğrencilere, hafızaya dayalı sorular yerine sebep ve sonuçları arasında bağ kurabilecekleri, düşündürücü, araştırmaya yönelticì sorular sorulmalıdır.

4. Programdaki konuların daha iyi kavranabilmesi için atlas, harita, grafik, fotoğraf gibi çeşitli vasıtalardan faydalanılmalı ve öğrencilere okuyacakları ülke veya bölge hakkında önceden fikir edinmeleri için, ansiklopedi ve yardımcı kitaplar karıştırmaları tavsiye edilmelidir.

5. Coğrafya bir mekân ve gözlem ilmidir. Gezilerin coğrafya öğretimindeki yeri büyüktür. Bu bakımdan fırsat bulundukça yakın çevrede geziler yapılmalı ve sonuçları sınıfta tartışılarak değerlendirilmelidir.

6. Konular işlenirken :

a. Türkiyenin Dünyadaki yeri ve önemi konusunda, yurdumuzun bugünkü sınırlarının Atatürk'ün önderliğinde yapılan millî mücadele sonunda çizilmiş olduğuna ve coğrafi konumu itibarıyle stratejik önemine değinilmeli; ayrıca Türkiye'nin komşu olduğu ortadoğu ülkeleri arasında gerek ekonomik, gerek kültürel alandaki üstünlüğünün Atatürk İnkılâbının bir sonucu olduğu belirtilmelidir.

b. Karadeniz bölgesi konusunda, Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkışı ile İstiklâl Savaşının başlamış olduğu vurgulanmalı; Havza ve Amasya tamimlerinin kapsam ve sonuçlarına değinilmeli; Kastamonudan bahsederken de şapka ve dolayısıyla kılık kıyafet değişikliklerinden söz edilmelidir.

c. Marmara bölgesi konusunda boğazların önemine ve Lozan Antlaşmasının bu konudaki sonuçları ile daha sonra boğazlara yeni bir statü getiren Montreux Sözleşmesine de yer verilmelidir.

d. Ege bölgesi işlenirken İstiklâl Harbinde, bu bölgede yapılan savaşlar ile sonuçlarından bahsedilmelidir.

e. Orta Anadolu bölgesi konusunda Sivas Kongresi ve önemi, Atatürk'ün Ankara'ya gelişi, Sakarya Meydan Muharebesi, Büyük Millet Meclisinin açılışı ve Ankara'nın başkent oluşunun coğrafi sebepleri üzerinde durulmalıdır.

f. Akdeniz bölgesi konusunda Atatürk'ün Hatay'a verdiği önem ve Hatay'ın Anavatana katılmasına temas edilmelidir.

g. Doğu ve Güney Doğu Anadolu konularında, Erzurum Kongresi ile bu kongrede alınan kararların önem ve sonuçlarına yer verilmeli; ayrıca, bölgeler incelenirken bu bölge halkının Millî Mücadele sırasındaki kahramanlıkları (Gaziantep ve Kahramanmaraş örnekleriyle) açıklanmalıdır.

h. Türkiye'de nüfus ve nüfus yapısı konusunda, Atatürk'ün eğitime ve öğretime verdiği önem, yeni Türk Alfabesinin kabul edilmesi ve okuma - yazma seferberliği üzerinde durulmalıdır.

ı. Türkiye ekonomisi konusunda Lozan Barış Antlaşması ile kapitülasyonların kaldırılması ve bunun ekonomik yönden sonuçları açıklanmalıdır. Atatürk'ün tarım, endüstri ve madencilik alanlarındaki gelişmelerin gerekliliği hususundaki görüşleri belirtilmeli ve Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan Şeker, Dokuma ve Demir - Çelik fabrikaları gibi endüstri kuruluşlarına örneklerle yer verilmelidir.

i. Siyasi gelişmeler konusunda İkinci Cihan Savaşından sonra dünyada barış ve güvenliği sağlamak amacı ile kurulan kuruluşlar anlatılırken Atatürk'ün "Yurtta Sulh, Cihanda Sulh" ilkesi açıklanmalıdır.

k. Asya ve Afrika ülkeleri konularında, bu kıtalardaki bağımsızlık savaşı veren; Fas, Tunus, Libya, Irak, Pakistan gibi devletlerin Atatürk'ün yolunu takibettikleri, Atatürk ve Türk İnkılâplarından faydalandıkları böylece, Atatürk'ün yalnız Türklerin önderi olmayıp dünya devletlerine de örnek bir lider olduğu belirtilmelidir.

ORTAOKUL MİLLÎ COĞRAFYA PROGRAMI
BİRİNCİ SINIF

BİRİNCİ BÖLÜM
COĞRAFYA VE DÜNYAMIZ

ÜNİTE I : COĞRAFYA NEDİR?
1. Coğrafyanın tanımı ve konusu.
2. Coğrafyanın bölümleri.

ÜNİTE II : HARİTA BİLGİSİ :
1. Yön Nedir?
2. Kroki, plân ve harita.
3. Ölçek ve çeşitleri.
4. Harita işaretleri.
5. Haritalardan nasıl faydalanırız?

İKİNCİ BÖLÜM
DÜNYAMIZ VE YERYÜZÜNDEKİ TÜRKLER

ÜNİTE I : KITALAR VE OKYANUSLAR
1. Genel bakış.
2. Okyanuslar.
3. Kıtalar.

ÜNİTE II : ASYA KITASI :
1. Yüzey şekilleri.
2. İklimi, akarsuları ve bitki örtüsü.
3. Asya Ülkelerine toplu bakış.
4. Asya'da Türklerin yaşadığı bellibaşlı ülkeler ve yerler :
   a. Yakutistan,
   b. Batı Türkistan,
   c. Doğu Türkistan,
   d. Afganistan,
   e. Azerbeycan,
   f. İran,
   g. Irak,
   h. Suriye,
   ı. Kıbrıs.

ÜNİTE III : AVRUPA KITASI :
1. Yüzey şekilleri.
2. İklimi, akarsuları ve bitki örtüsü.
3. Avrupa Ülkelerine toplu bakış.
4. Avrupa'da Türklerin yaşadığı bellibaşlı ülkeler :
   a. Yunanistan,
   b. Bulgaristan,
   c. Romanya,
   d. Yugoslavya.
5. Avrupa'da Türk İşçileri.

Bu bölümde yer alan ülkelerin coğrafyası değil, sadece Türklerin bulunduğu yerin coğrafyası, Türkler, Türklerin yerleşmeleri, beşeri ve ekonomik durumları, Türk nüfusunun diğer nüfusa oranı, bu ülkelerin Türkiye ile ilişkileri, Türkiye'de yaşayan azınlıklarla diğer ülkelerdeki Türklerin mukayesesi üzerinde durulacak; ayrıca dünyanın diğer yerlerindeki Türklerden de kısaca bahsedilecektir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
TÜRKİYEMİZ

ÜNİTE I : TÜRKİYE'YE GENEL BAKIŞ :
1. Yüzey şekilleri.
2. İklim bölgeleri.
3. Bitki toplulukları.
4. Akarsuları ve gölleri.
5. Beşeri ve ekonomik özellikleri.

ÜNİTE II : TÜRKİYE'NİN EKONOMİK COĞRAFYASINI ETKİLEYEN ŞARTLAR :
1. Coğrafi konum.
2. Yer şekilleri.
3. İklim.
4. Nüfus ve yerleşme.

ORTAOKUL MİLLÎ COĞRAFYA PROGRAMI
İKİNCİ SINIF

BİRİNCİ BÖLÜM
TÜRKİYE'NİN COĞRAFİ BÖLGELERİ

ÜNİTE I : COĞRAFİ BÖLGELERE GİRİŞ :
1. Türkiye'nin dünya üzerindeki yeri ve önemi.
2. Türkiye'nin coğrafi bölgeleri.
3. Bölge, bölüm, yöre, havza ne demektir?

ÜNİTE II : KARADENİZ BÖLGESİ :
1. Batı Karadeniz bölümü.
2. Orta Karadeniz bölümü.
3. Doğu Karadeniz bölümü.

ÜNİTE III : MARMARA BÖLGESİ :
1. Yıldız dağları bölümü.
2. Ergene bölümü.
3. Güney Marmara bölümü.
4. Çatalca - Kocaeli bölümü.

ÜNİTE IV : EGE BÖLGESİ :
1. Ege bölümü.
2. İç Batı Anadolu bölümü.

ÜNİTE V : AKDENİZ BÖLGESİ :
1. Adana bölümü.
2. Antalya bölümü.

ÜNİTE VI : GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİ :
1. Dicle bölümü.
2. Orta Fırat bölümü.

ÜNİTE VII : DOĞU ANADOLU BÖLGESİ :
1. Yukarı Fırat bölümü.
2. Erzurum - Kars bölümü.
3. Yukarı Murat bölümü.
4. Hakkari bölümü.

ÜNİTE VIII : ORTA ANADOLU BÖLGESİ :
1. Konya bölümü.
2. Yukarı Sakarya bölümü.
3. Orta Kızılırmak bölümü.
4. Yukarı Kızılırmak bölümü.

Bölgeler işlenirken; çeşitli coğrafi bölgeler tabiat şartları ile insan hayatı arasındaki münasebet açısından ele alınacak; bölgenin ana coğrafi özelliklerine genel bir bakış yapıldıktan sonra her bölümde tabiatın ve ekonomik şartların şekillendirdiği yaşayış tarzı gözler önüne serilecek; yorumlar yapılırken coğrafyada determinizmin olmadığı dikkatten uzak tutulmayacak; yani insanoğlunun tabiat şartlarının bir esiri bulunmadığı gerçeği belirtilecektir. Bölgeler belli başlı coğrafi özelliklerine göre ele alınacaktır.

İKİNCİ BÖLÜM
TÜRKİYE'NİN EKONOMİK COĞRAFYASI

ÜNİTE I : TÜRKİYE'NİN EKONOMİK COĞRAFYASINA GENEL BAKIŞ :

1. Madenler.
2. Endüstri.
3. Tarım ve hayvancılık.
4. Ticaret.
5. Ulaşım.
6. Turizm.

Ekonomik Coğrafya Bölümü işlenirken aşağıdaki hususlara dikkat edilecektir :

Bu kısımda, ekonomik değeri olan belli başlı maden yatakları, endüstri merkezleri ve endüstri bölgelerinin yurdumuzun nerelerinde ve niçin bulunduğu; Türkiye'de belli başlı ürünlerin ekim alanlarının dağılış ve sebepleri; ülkemiz ticaretinin hangi ülkelerle yapıldığı, başlıca ithal ve ihraç maddelerinin neler olduğu; ulaşım bölgesinde Yurdumuzun tarihî ve tabiî yolları ile bugünkü ulaşım yolları arasındaki uygunluklar ve trafiği yoğun olan belli başlı ana yollar ile Türkiye turizminin ekonomiye katkısı üzerinde durulacaktır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
TÜRKİYE'NİN STRATEJİK DURUMU

ÜNİTE I : TÜRKİYE'NİN JEOPOLİTİK ÖNEMİ :

1. Türkiye'nin Jeopolitik yeri ve önemi.
2. İç tehdit.
3. Dış tehdit.
4. Yurt sevgisi.

PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

SAYI : 201. 32. MEV. D. BŞK. (MHG) Şb. 85/114947 16.7.1985

KONU : Takdir ve Teşekkür Yönergesi.

BAKANLIK MAKAMINA

1. Bakanlığımız merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtlarında görevli personelden görevinde olağanüstü gayret ve çalışmalarıyla başarı sağlayanlara, Takdir ve Teşekkür Belgesi verilmek amacıyla 657, 1702 ve 4357 sayılı Kanunlara dayanılarak hazırlanan "Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Mensuplarına Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesi Hakkında Yönerge" ekte sunulmuştur.

2. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde bahsedilen yönergenin yürürlüğe konulmasını tensiplerinize arzederim.

EK : Yönerge

Mustafa ÖZKAN
Personel Genel Müdürü

O L U R
16/7/1985

M. Vehbi DİNÇERLER
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI MENSUPLARINA TAKDİR VE TEŞEKKÜR BELGESİ VERİLMESİ HAKKINDA YÖNERGE

Amaç :

Madde 1 — Bu Yönergenin amacı, Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı personelinden, görevinde olağanüstü gayret ve çalışmalarıyla başarı sağlayanlara; Takdirname ve Teşekkür belgeleri verilmesine ilişkin esasları düzenlemektir.

Kapsam :

Madde 2 — Bu Yönerge Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtı ile bağlı kuruluşlarında görevli personeli kapsar.

Dayanak :

Madde 3 — Bu yönerge 657, 1702, 4357 sayılı Kanunlara dayanılarak hazırlanmıştır.

TAKDİR BELGESİ VERİLECEKLER :

Madde 4 — Takdir Belgesi :

a. 6 yıllık sicil notu ortalaması 90 ve daha yukarı olanlara,

b. Genel bir zarar, felaket ve tehlikenin önlenmesi veya genel bir faydanın sağlanması için hayatını tehlikeye koyarak görevinde olağanüstü gayret ve başarı sağlayanlara, (görevinde olağanüstü gayret ve başarı, sıralı sicil amirlerinin gerekçeli teklifi üzerine veya re'sen takdir belgesi verecek makamlarca tesbit edilir.)

c. İl düzeyinde yılın öğretmeni seçilenlere,

d. Bakanlığımız görev alanına giren konularda bilimsel nitelikte eser vermiş olanlardan bu eserlerinin yarışma sonucu bir veya bir kaçının ders kitabı olarak kabul edilmiş veya yurt içi ve yurt dışı yarışmalarda derece almış olanlara,

e. Okul koruma derneklerinin ekonomik sosyal ve kültürel hizmetlerinin yürütülmesinde ve geliştirilmesinde üstün gayret sarfederek fahri üye olarak çalışan öğretmenlere,

f. Bakan tarafından üst üste 3 yıl Teşekkür Belgesi verilenlerden 4 üncü yılda Bakan tarafından Teşekkür Belgesi verilmesi uygun görülenlere,

g. Memuriyeti süresince siciline işlenmiş (cezası silinenler hariç) bir ceza ile tecziye edilmeden emekli olanlara,

h. Yeni buluşlar yapanlar veya mevcut usullerde yararlı yenilikler meydana getirenlere,

ı. Bakanlığımıza bağlı döner sermayeli kurum ve kuruluşlarda üretimi, verimliliği ve geliri şahsi gayret ve teşebbüsleri sayesinde bir önceki yıla oranla önemli ölçüde artıranlara,

Verilir.

TEŞEKKÜR BELGESİ VERİLECEKLER :

Madde 5 — Teşekkür Belgesi :

a. Görevinde emsallerine göre üstün başarı sağlayanlara,

b. Bakanlığımız veya ilgili kuruluşlarca kabul veya tescil edilen çeviri ve derleme türünde eser yayınlayanlara,

c. İlçe düzeyinde yılın öğretmeni seçilenlere,

d. Malulen emekli olanlara,

Verilir.

TAKDİR BELGESİ VERECEKLER :

Madde 6 — Müfettişlerin, sıralı sicil amirlerinin teklifleri üzerine veya resen;

a. Bakan; Merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtı ile bağlı kuruluşlarda görevli personele, uygun gördüğü hallerde her yerde ve zamana bağlı olmaksızın,

b. Valiler : İl sınırları içindeki görevli personele,

c. Kaymakamlar; İlçe sınırları içindeki görevli personele,

Takdir Belgesi verir. Bu makamlarca verilen takdirnameler makamların görev ve yetkileri dikkate alınarak farklı puanlamaya tabi tutulabilirler.

TEŞEKKÜR BELGESİ VERECEKLER :

Madde 7 — Müfettişlerin, sıralı sicil amirlerinin teklifleri üzerine veya resen;

a. Bakan; Merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtı ile bağlı kuruluşlarda görevli personele uygun gördüğü hallerde her yerde ve zamana bağlı olmaksızın,

b. Müsteşar, Merkez ve taşra teşkilâtında görevli personele,

c. Müsteşar Yardımcıları, Genel Müdür ve Bakanlık Daire Başkanları, merkez ve taşra teşkilâtındaki görev, yetki ve sorumlulukları dahilinde bulunan hizmet birimlerinde görevli personele,

d. Valiler ve İl Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürleri, İl sınırları içinde görevli personele,

e. Kaymakamlar ve İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürleri, İlçe sınırları içinde görevli personele,

Teşekkür Belgesi verebilir.

ÇEŞİTLİ HÜKÜMLER :

Madde 8 — Takdir ve Teşekkür Belgesi personelin karteksine işlenir, birer örneği sicil dosyasında saklanır ve Tebliğler Dergisinde yayımlanır. Ayrıca Bakanlığımıza bağlı kurum ve kuruluşların çıkarmış olduğu diğer yayın organlarında da yayınlanabilir.

Madde 9 — Sicil yoluyla emekliye sevkedilenlerle, her ne sebeple olursa olsun Devlet Memurluğundan çıkarılanlara Takdir ve Teşekkür belgesi verilmez.

Madde 10 — Takdir Belgesi Ek - 1'de ve Teşekkür Belgesi Ek - 2'de gösterildiği şekildedir.

Madde 11 — Takdir ve Teşekkür belgelerinin bastırılması Yayımlar Dairesi Başkanlığınca yerine getirilir. Bu belgelere ilişkin masraflar Bakanlık bütçesine her yıl konulan ödenekten karşılanır.

YÜRÜRLÜK :

Madde 12 — Bu yönerge yayımlandığı tarihte yürürlüğe girer.

Madde 13 — Bu Yönerge hükümlerini Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı yürütür.

BELGE NO: TARİH ../../....

ME GSB

TAKDİR BELGESİ

Sayın ....

Gösterdiğiniz olağanüstü gayret ve çalışmalarınızdan dolayı takdirlerimi bildirir, başarılarınızın devamını dilerim...

BELGE NO: TARİH ../../....

ME GSB

TEŞEKKÜR BELGESİ

Sayın ....

Gösterdiğiniz başarıdan dolayı teşekkür eder, bu yararlı çalışmalarınızın bundan böylede devam etmesini dilerim...

PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

SAYI : 210. Bl. 1-3 Pln. Koord. Şb. (503) - 120103

Tarih : 24.7.1985

KONU : Okul Yöneticilerinin Atanmalarına Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönerge Değişikliği.

BAKANLIK MAKAMINA

İLGİ : Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının 28.3.1985 gün ve Personel Genel Müdürlüğü 56095 Sayılı onayı.

1. Bakanlığımıza Bağlı Okul Yöneticilerinin Atanmalarına ve Yerdeğiştirmelerine İlişkin Yönerge ilgi onayla uygun görülmüş ve 6 Mayıs 1985 gün ve 2187 Sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanarak yürürlüğe girmiş bulunmaktadır.

2. Sözkonusu yönergenin Okul Tiplerinin Tesbiti ile ilgili 20. nci maddesinde belirtilen puanların ilkokulların A, B veya C tipi olarak tesbitinde yeterli olmadığının anlaşılması üzerine 20. nci maddenin ekte belirtildiği üzere değiştirilmesi düşünülmektedir.

3. Makamlarınca da uygun görüldüğü takdirde 20. nci maddenin değiştirilmesine dair yönergenin yürürlüğe konularak, Tebliğler Dergisinde Yayımlanması hususunda gereğini tasviplerinize arz ederim.

Mustafa ÖZKAN
Personel Genel Müdürü

EK : 1 - Yönerge

O L U R
24/7/1985

M. Vehbi DİNÇERLER
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL YÖNETİCİLERİNİN ATANMALARINA VE YERDEĞİŞTİRMELERİNE İLİŞKİN YÖNERGENİN 20. NCİ MADDESİNİN DEĞİŞTİRİLMESİNE DAİR YÖNERGE

Madde 1 — Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına Bağlı Okul Yöneticilerinin Atanmalarına ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönergenin 20 nci Maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Okul Tiplerinin Tesbiti :

Madde 20 — 21 ve 22. nci Maddede belirtilen okullar dışında kalan her derece ve türdeki okulların; A, B veya C tipi olarak tesbiti (Ek - 6)'daki forma göre puanlanarak yapılır. Değerlendirme sonucu;

a. Ortaokul ve orta dereceli okullardan puanı,
(1) 65'den fazla olan okullar A tipi,
(2) 30 - 65 arası olan Okullar B tipi,
(3) 30'dan az olan okullar C tipi,

b. İlkokullardan puanı,
(1) 40'dan fazla olan okullar A tipi,
(2) 30 - 40 arası olan okullar B tipi,
(3) 30'dan az olan okullar C tipi,
okul olarak tesbit edilir.

Madde 2 — Bu yönerge Makamın Onayı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 3 — Bu yönerge hükmünü Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı yürütür.

PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

SAYI : 201. 32. MEV. D. BŞK. MHG. Şb. Md. - 85/109941

Tarih : 8.7.1985

KONU : Ödül Yönergesi

BAKANLIK MAKAMINA

1. Bakanlığımız merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtlarında görevli personelden, olağanüstü gayret ve çalışmaları sonucunda emsallerine göre başarılı görev yapanların tesbitine ve bunların, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 243 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 24 üncü maddesi ile değişik 123 üncü maddesine dayanılarak aylıkla ödüllendirilmelerine ilişkin usul ve esasları düzenleme amacıyla hazırlanan "Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Personelinin Aylıkla Ödüllendirilmesi Hakkında Yönerge" ekte sunulmuştur.

2. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde bahsedilen yönergenin yürürlüğe konulmasını tensiplerinize arzederim.

Mustafa ÖZKAN
Personel Genel Müdürü

EK : Yönerge

O L U R
8.7.1985

M. Vehbi DİNÇERLER
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI PERSONELİNİN AYLIKLA ÖDÜLLENDİRİLMESİ HAKKINDA YÖNERGE

Madde 1 — Bu Yönergenin amacı, Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı personelinden olağanüstü gayret ve çalışmaları sonucunda emsallerine göre başarılı görev yaptıkları tesbit edilenlerin aylıkla ödüllendirilmelerine ilişkin esasları düzenlemektir.

Madde 2 — Bu Yönerge Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatında görevli personeli kapsar.

Madde 3 — Bu yönerge 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 243 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile değişik 123 üncü maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Madde 4 — Aksi belirtilmedikçe, bu yönergeden geçen;

Bakanlık : Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığını,

Yönerge : Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Personelinin Aylıkla Ödüllendirilmesi Hakkında Yönergeyi,

Ödül : Personele 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda belirtilen olağanüstü gayret ve başarılı çalışmalarına karşılık olarak aylıkları tutarında verilen maddi armağanı,

Geniş Kadrolu Okul : Okul yöneticileri dahil kadrolu öğretmen sayısı en az sekiz ve daha fazla olan okulları,

Dar Kadrolu Okul : Okul yöneticileri dahil kadrolu öğretmen sayısı sekizden daha az olan okulları,

Personel : Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatında görevli personeli,

ifade eder.

Madde 5 — Bakanlık personelinin olağanüstü gayret ve çalışmalarının değerlendirilmesinde ve bunların ödüllendirilmesinde puan sıralaması esastır.

Madde 6 — Ödüle değer görülen personelin seçimi EK - I ve EK - 2'deki "Ödül Değerlendirme Form"larına göre yapılır.

Madde 7 — Geniş kadrolu okullarda ders yılı sonunda toplanan öğretmenler kurulunda, geçen ders yılı içindeki olağanüstü gayret ve çalışmaları ile dikkati çeken öğretmenlerden; okul idaresi ve öğretmenler kurulu üyeleri tarafından teklif edilenler ile doğrudan kendisini ödüle değer gösteren ve teklif eden öğretmenler için EK - I'deki Ödül Değerlendirme Formu (A Cetveli) düzenlenir.

Okul Müdürleri, birinci fıkra gereğince teklif edilerek adına Ödül Değerlendirme Formu düznlenen öğretmenler için, bu formlarda kendilerine ayrılmış bölümleri de doldurduktan sonra, ödüle değer göstrilenler arasından genel toplam puanı 90 ve daha yukarı olanlara ait form ve belgeleri (öğretmenler kurulunca değerlendirmede dikkate alınan belgeler) en geç 10 gün içinde İl Ödül Değerlendirme Kurulu'na gönderirler.

Madde 8 — Dar kadrolu okullarda görevli öğretmenlerle, Okul Müdürleri ve diğer hizmet sınıfındaki personel arasından sıralı sicil amirleri ve aynı veya denk ünvanda olmak şartıyla aynı

kurum içindeki diğer personel tarafından ödüle değer gösterilenler ile doğrudan kendisini ödüle değer gösteren ve teklif eden personel için; sıralı sicil amirlerince EK-2'deki Ödül Değerlendirme Formu (B Cetveli) düzenlenir.

Sıralı sicil amirlerince düzenlenen bu formlar ile birlikte değerlendirmeye esas olacak ilgili teklif, bilgi ve belgeler Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı personeli için her yıl en geç 30 Haziran, diğer hizmet sınıfındakiler için de 1 Eylül tarihine kadar, İlçelerde İlçe Ödül Değerlendirme Kurulu'na; İl'lerde, İl Ödül Değerlendirme Kurulu'na, Merkez ve Yurtdışında da Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu'na gönderilir.

Madde 9 — İlçe sınırları içindeki dar kadrolu okullarda görevli Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı personeli ile (Okul müdürleri dahil), diğer hizmet sınıflarındaki ödüle değer gösterilen personelin değerlendirilmesini yapmak üzere ilçelerde, İlçe Ödül Değerlendirme Kurulu kurulur. İlçe Ödül Değerlendirme Kurulu, İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürünün başkanlığında, ilçedeki okul ve kurum yöneticileri arasından Kaymakam tarafından seçilen toplam dört üyeden oluşur.

İlçe Ödül Değerlendirme Kurulu, her yıl Temmuz ve Eylül ayında kurul başkanının çağrısı üzerine toplanır.

Madde 10 — İlçe Ödül Değerlendirme Kurulu, sicil amirlerinin teklif ettikleri ödüle değer gösterilen adayları, Ödül Değerlendirme formunda kendisi için gösterilen ilgili bölümler yönünden mevcut teklif, bilgi ve belgelere göre değerlendirir.

Bu Değerlendirmede; ödüle değer gösterilen personelin sicil amirlerinin ve ilçe Ödül Değerlendirme Kurulunun değerlendirmesi sonunda ilçe düzeyinde ödüle değer gösterilenler arasından toplam puanı 90 ve daha yukarı olanlara ait form ve belgeleri, Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfındaki personel için en geç 30 Temmuz, diğer hizmet sınıflarındaki personel içinde 20 Eylül tarihine kadar, İl Ödül Değerlendirme Kuruluna gönderir.

Madde 11 — Bakanlığın il teşkilatında bulunan okul, kurum ve kuruluşlarında ödüle değer gösterilen personelin değerlendirilmesini yapmak üzere illerde; İl Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürü tarafından görevlendirilecek bir Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdür Yardımcısının başkanlığında; ilk, orta ve mesleki teknik öğretim kurumları müdürleri arasından seçilen birer üye olmak üzere üç üyeden oluşan bir İl Ödül Değerlendirme Kurulu meydana getirilir.

İl Ödül Değerlendirme Kurulu her yıl Ağustos ve Eylül ayında, kurul başkanının çağrısı üzerine toplanır.

Madde 12 — İl Ödül Değerlendirme Kurulu :

a. 8'inci madde gereğince Merkez İlçe ve il teşkilatı personelinden ödüle değer gösterilen adayları, EK-2'deki Ödül Değerlendirme Formunda (B Cetveli) kendisi için gösterilen ilgili bölümler yönünden mevcut teklif, bilgi ve belgelere göre değerlendirerek toplam puanı 90 ve daha yukarı olan personelin hizmet sınıflarına göre tespitini yapar.

b. Yukarıdaki fıkraya göre merkez ilçe ve il teşkilatında ödüle değer gösterilenler arasından başarı tespiti yapılanlar ile 7 ve 10'uncu maddeler gereğince geniş kadrolu okullardan ve ilçe Ödül Değerlendirme Kurulundan değerlendirmeleri yapılarak İl Ödül Değerlendirme Kuruluna intikal ettirilen EK-1 ve EK-2 Ödül Değerlendirme Formlarını, hizmet sınıflarına göre il çapında ödüle değer gösterilen adaylar itibariyle aldıkları puan toplamlarına göre, puan sıralamasına tabi tutar. Bu sıralama sonunda genel toplam puanı 120 ve daha fazla olanlara ait formları Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı personeli için her yıl en geç 10 Eylül, diğer hizmet sınıflarındaki personel için de 10 Ekim tarihine kadar Merkez Ödül Değerlendirme Kuruluna gönderir.

Ancak değerlendirmeye esas olan yıl içinde siciline işlenecek herhangi bir ceza ile cezalandırılmış olanlar bu sıralamaya alınmazlar.

Madde 13 — Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu, Bakanlık Merkez Teşkilatında; Bakanlık Makamı tarafından görevlendirilecek bir Müsteşar Yardımcısı ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü ve İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı'nda en az Daire Başkanı düzeyinde seçilecek toplam dört üyeden kurulur. Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu'na üye olarak görevlendirilen Müsteşar Yardımcısı aynı zamanda bu kurulun başkanıdır.

Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu her yıl Ekim ve Kasım ayları içinde kurul başkanının çağrısı ile toplanır.

Merkez Ödül Değerlendirme Kurulunun Sekreterya işlemleri İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığınca yürütülür.

Madde 14 — Merkez ve yurtdışı teşkilâtından ödüle değer gösterilen personelin Ödül Değerlendirme Formundaki ilgili bölümler yönünden değerlendirilmesi Merkez Ödül Değerlendirme Kurulunca yapılır. Ancak bunun için gerek duyulması halinde en az Şube Müdürü düzeyinde olmak üzere daha alt bir kurulda kurulabilir.

Madde 15 — Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu, İl Ödül Değerlendirme Kurulları tarafından intikal ettirilen "Ödül Değerlendirme Formlarını" en geç 10 Kasım tarihine kadar hizmet sınıflarına göre Türkiye genelinde ödüle değer gösterilen adaylar itibariyle aldıkları genel toplam puanlara göre puan sıralamasına tabi tutar.

Madde 16 — Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu tarafından yapılacak sıralamada Türkiye genelinde o yıl için hizmet sınıflarına göre ödüle değer görülen personel, en yüksek puan alandan başlanarak;

a. Bakanlığın yıl başındaki Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfına dahil serbest kadro mevcudunun binde yirmisini (18'inci madde gereğince Türkiye genelinde ve il düzeyinde seçilen yılın öğretmenleri dahil),

b. Diğer hizmet sınıflarının her biri için yıl başındaki serbest kadro mevcudunun binde onunu geçmeyecek şekilde tespit edilir.

Madde 17 — Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu tarafından puan esasına göre en yüksek puandan başlayarak 16'ncı maddede ki oranlar içinde karara bağlanan ödül tekilfleri makamın onayına sunulur. Makamın onayı ile kesinleşen ödüllere tekabül eden ödeneklerin İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı'nca;

a. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfındaki personel için 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde,

b. Diğer hizmet sınıflarındaki personel için de Aralık ayı başında,

Ödenecek şekilde ilgili kurumlara gönderilmesi sağlanır.

Madde 18 — Türkiye genelinde ve il düzeyinde yılın öğretmeni seçilenlere doğrudan doğruya, ayrıca herhangi bir değerlendirmeye tutulmaksızın ödül verilir. Bu ödüller 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde Bakanlıkta düzenlenen bir törenle dağıtılır.

Madde 19 — Üstün gayret ve başarılı çalışmaları sebebiyle Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu tarafından yapılan sıralama içine girerek ödül kazanan öğretmenlerden aynı yıl için Türkiye genelinde veya il düzeyinde yılın öğretmeni seçilenlere ikinci kez ödül verilmez. Ancak bu durumda olanlardan uygun görülenlere Bakanın teklifi ve Başbakanın uygun görmesi ile bir aylık tutarından ikinci bir ödeme yapılabilir.

Madde 20 — Ödüle değer gösterilen personel arasında, değerlendirmeyi yapan İlçe, İl ve Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu'ndaki üyelerden herhangi birisinin bulunması halinde, bu şahıslar ilgili kurulda üye olarak görev yapamazlar. Bunların yerine görevlendirmeyi yapan makamca aynı veya denk şartlarda yeni üyeler seçilir.

Madde 21 — Personelin aldığı ödül siciline işlenir.

Geçici Madde — 1985 yılı içinde olağanüstü gayret ve çalışmalarından dolayı ödüle değer gösterilecek personel için bu yönergede belirtilen hükümlere uygun olarak;

a. 7'inci ve 8'inci maddeler gereğince yapılacak işlemler 30 Eylül,

b. 10'uncu ve 12/a maddesi gereğince yapılacak işlemler 10 Ekim,

c. 12/b maddesi gereğince yapılacak işlemler 25 Ekim, tarihlerine kadar, diğer işlemler ise yönergede belirtilen süreler içinde sonuçlandırılır.

Bu yönerge hükümleri gereğince kurulacak ödül Değerlendirme Kurulları belirtilen tarihler itibariyle işlemleri sonuçlandıracak şekilde kurul başkanlarının çağrısı üzerine yönergede belirtilen toplanma sürelerine bağlı olmadan toplanırlar.

Madde 22 — Bu yönerge yayımlandığı tarihte yürürlüğe girer.

Madde 23 — Bu yönerge hükümlerini Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı yürütür.

EK - I

ÖDÜL DEĞERLENDİRME FORMU
(A CETVELİ)

Adı ve Soyadı :

Doğum Yeri ve Yılı :

Kurum Sicil No :

Kadro Unvanı ve Görevi :

Görev Yeri :

A. GENEL NİTELİKLER (Öğretmenler Kurulunca değerlendirilecektir)	Azami Puan Değeri	Takdir Edilen Puan
Öğretmen ve okul yöneticileriyle olumlu ilişkileri	5	
Öğrencilerle olan olumlu ilişkileri	5	
Öğrenci velileri ve diğer personelle olumlu ilişkileri	5	
Eğitici kol çalışmalarına katılma dercesi	5	
Alanı ile ilgili çalışmaları (Sergi, Kermes, defile, Konferans, Tiyatro, Sportif faaliyet yarışma Vb.)	5	
Okulun genel işleyişine yönelik dikkate değer katkıları	5	
Eğitim - Öğretime karşı heves ve gayreti	5	
Sınıf rehber öğretmenliğindeki başarı derecesi	5	
Öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin katkıları	5	
Müstakilen iş görme kabiliyeti, teşebbüs fikri	5	

B. YIL İÇİNDE OLAĞANÜSTÜ GAYRET VE ÇALIŞMALARI (Öğretmenler kurulunca değerlendirilecektir)	Azami Puan Değeri	Takdir Edilen Puan
Hizmetin yürütülmesi için yapılan giderlerde önemli ölçüde tasarruf sağlama (x)	15	
Genel bir zarar, felaket veya tehlikenin önlenmesi yahut genel bir faydanın sağlanmasında üstün başarı gösterme (x)	15	
Üstün bir teknik bilgiye dayanarak ferdi gayretiyle üretim, gelir ve verimliliğin arttırılmasında yahut hizmetin yürütülmesinde dikkate değer çalışmaları (x)	15	
Mesleği ile ilgili bir buluş yapma veya mevcut usullerde yararlı yenilikler meydana getirme (x)	15	

(x) Bu bilgiler ek olarak verilecektir.

C. YIL İÇİNDE MESLEĞİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR (Öğretmenler kurulunca doldurulacaktır)	Puan Değeri	Verilen Puan
Yurtiçi yarışmaların her birinden : a. Birinci olanlara b. İkinci olanlara c. Üçüncü olanlara d. Mansiyon alanlara	 9 7 5 3	
Yurtdışı yarışmaların her birinden a Birinci olanlara b. İkinci olanlara c. Üçüncü olanlara d. Mansiyon alanlara	 12 10 8 6	
Yayımlanmamış inceleme ve araştırmalarının (en az 30 sayfa) her biri için	5	
Yayımlanmış araştırma ve eserlerinin yetkili makamlarca (kabul edilmiş tez dahil) her biri için	12	
Yayımlanmış eserlerinden Ana kitap veya destek kitap olarak kabul edilenlerin her biri için	12	
Gazete ve dergilerde yayımlanmış bilimsel inceleme, araştırma ve makalelerin her biri için		

D. YIL İÇİNDE MESLEĞİ İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMELER (Öğretmenler kurulunca doldurulacaktır)	Puan Değeri	Verilen Puan
1. Aldığı takdirnamelerin her birinden : a. Bakanlık makamınca verilen için b. Vali tarafından verilen için c. Kaymakam tarafından verilen için	 12 8 5	
2. Aldığı teşekkürlerin her birinden : a. Bakanlık makamınca verilen için b. Vali tarafından verilen için c. Kaymakam tarafından verilen için	 10 6 2	
TOPLAM		

E. SOSYAL VE KİŞİLİK DURUMU (Okul Müdürünce Değerlendirilecektir) Ciddilik, dürüstlük ve güvenilirliği	Azami Değeri	Takdir Edilen Puan
Tutarlı ve dengeli bir kişiliğe sahip olması	5	
Görevinde tarafsızlık ve eşitlik ilkesine bağlılığı	5	
Sorumluluk alma özelliği	5	
Mesleki şeref ve haysiyetini zedeleyecek ölçüde içki ve kumara düşkün olmaması	5	
Görevine bağlılığı, tertip ve düzeni	5	
Kanun, Tüzük, Yönetmelik ve emirlere bağlılığı ve uygulama özelliği	5	

F. MESLEKİ TECRÜBE VE YETERLİK (Okul müdürünce değerlendirilecektir)	Azami Puan Değeri	Takdir Edilen Puan
Öğretim programı hakkında genel bilgisi	5	
Sınıf içi otoritesi	5	
Konuyu işleyişinde ve öğretimindeki yeterlik	5	
Ders öncesi hazırlıkları (ders planlarını hazırlama)	5	
Dersi işleyişi ile ders programı arasındaki uygunluk	5	
Öğretimde ders araç ve gereçlerinden yararlanma	5	
TOPLAM		

G. DÜŞÜLECEK PUANLAR (Okul müdürlüğünce doldurulacaktır)	Düşülecek puan Değeri
Aldığı disiplin cezalarının herbirinden	
a. Uyarma cezası için	6
b. Kınama cezası için	9
c. Aylıktan kesme cezası için	12
d. Kademelerinin durdurulması cezası için	15
(Bu cezaların sicilinden silinmiş olması halinde puan değerleri 1/3 oranında uygulanır)	
TOPLAM	
GENEL TOPLAM	

....../....../19...
Tasdik Olunur
Okul Müdürü
(İmza - Mühür)

İl düzeyinde yapılan puan sıralamasındaki yeri	

....../....../19......
Tasdik Olunur

(İl Ödül Değerlendirme
Kurul Başkanı Adı Soyadı
İmza - Unvanı)

19...... yılında ödül verilmesine değer görülenler arasında yapılan puan sıralasında .... toplam olarak .... puanla, ... gelmiştir.

Tasdik Olunur
....../....../19......

MERKEZ ÖDÜL DEĞERLENDİRME KURULU

Başkan Üye Üye Üye Üye

AÇIKLAMA :

1. Bu formun A, B, C ve D bölümleri öğretmenler kurulunca, E ve F bölümleri ise okul müdürü tarafından değerlendirilerek doldurulur.

2. Formun Öğretmenler Kurulunca değerlendirilen A ve B bölümleri gizli, C ve D bölümleri ise açık oy sistemine göre değerlendirilir.

3. "A" bölümünün değerlendirilmesinde her bir niteliğe esas olan "Takdir edilen puan'ın tespiti; üyelerin o nitelik için verdikleri puanların toplanarak üye tam sayısına bölünmesi sonunda bulunur. (Aritmetik ortalama).

Aynı işlem B bölümü için de gene aynı yolla, ancak; burada yer alan her bir özelliğin belgeyle ıspatlama durumu dikkate alınarak gerçekleştirilir.

4. Formun C ve D bölümleri, kurulun değerlendirmeşine sunulacak belgelere göre, her bir özellik için tespit edilmiş olan puan değerinin oy çokluğu ile kabul veya red edilmesi ile belirlenir. Oyların eşitliği halinde öğretmenin lehine olan durum dikkate alınır.

5. Formun G bölümü okul müdürü tarafından, okul müdürlüğünde gerekli bilgi ve belgelerin bulunmaması halinde ise adına form düzenlenen öğretmenin beyanına göre doldurulur.

Yanlış beyanda ve bunun sonradan anlaşılması durumunda verilen ödül geri alınır. Bu durumdakiler hakkında genel hükümler uygulanır.

Bu bölümde yer alan disiplin cezalarının dışında özel kanunlara göre verilmiş olan disiplin cezaları için, bunlara denk olan cezaya ait tespit edilmiş puan değeri esas alınır.

6. Bu forma göre ödüle değer gösterilen personelin "genel toplam puanı"; ilgilinin, varsa G Bölümündeki olumsuz puanları düşüldükten sonra formun diğer bölümlerinde kendisi için verilen bütün puanların toplamı olarak alınır.

EK 2

ÖDÜL DEĞERLENDİRME FORMU
(B CETVELİ)

Adı ve Soyadı :
Doğum yeri ve Yılı :
Kurum Sicil No :
Kadro Unvanı ve Görevi :
Görev Yeri :

A. SOSYAL VE KİŞİLİK DURUMU	Azami Puan Değeri	Takdir Edilen Puan
Müstakilen iş görme kabiliyeti, teşebbüs fikri	5	
Ciddilik dürüstlük ve güvenilirliği	5	
Cesaret, azim ve sebatkârlığı	5	
Tutarlı ve dengeli bir kişiliğe sahip olması	5	
Görevinde tarafsızlık ve eşitlik ilkesine bağlılığı	5	
Sorumluluk alma özelliği	5	
Çevresi ile uyumlu ilişkileri	5	
Mesleki Şeref ve haysiyetini zedeleyecek ölçüde içki ve kumara düşkün olmaması	5	
Genel Kültür Bilgisi	5	
Görevine bağlılığı tertip ve düzeni	5	
Kanun, Tüzük, Yönetmelik ve emirlere bağlılığı ve uygulama özelliği	5	
TOPLAM	—	

B — 1 MESLEKİ TECRÜBE VE YETERLİK (Dar kadrolu okullarda görevli öğretmenler için)	Azami Puan Değeri	Takdir Edilen Puan
Öğretim programı hakkında genel bilgi	5	
Sınıf içi otoritesi	5	
Konuyu işleyişindeki ve öğretimindeki yeterlik	5	
Ders öncesi hazırlığı (Ders planlarını hazırlama)	5	
Dersi işleyişi ile ders programı arasındaki uygunluk	5	
Ders öğretiminde araç ve gereçlerinden yararlanma	5	
Diğer öğretmenlerle ilişkileri	5	
Öğrenci velileriyle ilişkileri	5	
Okulun yönetim işlerine karşı gösterdiği ilgi ve başarı derecesi	5	
Sınıf rehber öğretmenliğindeki başarısı	5	
Eğitici kol çalışmalarına katılma derecesi ve başarı düzeyi	5	
Alanı ile ilgili faaliyetleri (sergi, kermes, defile, konferans, tiyatro, sportif faaliyet, yarışma, vb.)	5	

B — 2 MESLEKİ TECRÜBE VE YETERLİK (Okul yöneticileri için)	Azami Puan Değeri	Takdir Edilen Puan
Okulun öğretim çalışmalarını geliştirmedeki gayreti	5	
Okulun eğitsel ve sosyal çalışmalarındaki başarısı (çeşitli kutlama, tören, sergi, konferans, yarışma vb.)	5	
Okulda eğitici çalışmaların amacına uygun olarak düzenlenmesi, planlanması ve yürütülmesindeki başarı durumu	5	
Okulun kayıt, defter ve belgelerinin düzenlenmesi ve yazışmaların zamanında amaca uygun olarak yürütülmesindeki başarısı	5	
Derslerin birbiriyle uyumlu olarak okutulması için gerekli şartları hazırlama	5	
Derslerin verimini ve öğrencilerin başarısını arttıracak maddi şartları hazırlama	5	
Okulun yapı, araç ve öğrencilerinin korunması iyi kullanılması, temizlik ve düzenin sağlanmasındaki başarısı	5	
Okulun çevreyle olan ilişkilerini geliştirme, çevreye etkilerini arttırma ve kabul ettirme derecesi	5	
Öğretmen ve diğer personelle olan ilişkilerindeki uyum ve tutarlılık	5	
Atelye, laboratuvar, spor salonu, kitaplık müze, vb. tesislerin geliştirilmesindeki başarısı	5	
Döner sermayeyi geliştirici ve döner sermaye kârını arttırma başarısı (Döner sermayeli okullarda)	5	
Yönetimi sırasında ortaya çıkan problemleri pratik ve akılcı bir şekilde çözümleme derecesi	5	

B — 3 MESLEKİ TECRÜBE VE YETERLİK (Eğitim ve Öğretim Hizmetleri dışındaki personel için)	Azami Puan Değeri	Takdir Edilen Puan
Hizmetin gerektirdiği atılımları gerçekleştirme derecesi	5	
Görevi sırasında ortaya çıkan problemlere pratik akılcı çözümler getirme	5	
Görevini tam ve zamanında yapmak	5	
Maiyetine, iş arkadaşlarına, iş sahiplerine ve üstlerine karşı tavır ve davranışı	5	
Araştırma ve inceleme yeteneği ve bu yeteneğini ortaya koyma derecesi	5	
Görev yapmada göreve karşı olan heves ve gayreti	5	
Göreviyle ilgili sorumluluğuna verilen araç-gereçleri ve zamanı yerinde kullanması	5	
Görevin gerektirdiği sır saklama ve gizliliğe uyma derecesi	5	
Uzun süreli çalışmalrda fikri ve bedeni dayanıklılığı	5	
Sorumluluğuna verilen eşyanın bakım, koruma, tertip ve düzeni sağlama	5	
TOPLAM		

....../....../19......

Tasdik Olunur

Sicil Amirinin

Adı ve Soyadı Unvanı

Mühür - İmza

C — YIL İÇİNDE OLAĞANÜSTÜ GAYRET VE ÇALIŞMALAR	Azami Puan Değeri	Takdir Edilen Puan
Hizmetin yürütülmesi için yapılan giderlerde önemli ölçüde tasarruf sağlama (x)	15	
Genel bir zarar, felaket veya tehlikenin önlenmesi yahut genel bir faydanın sağlanmasında üstün başarı gösterme (x)	15	
Üstün bir teknik bilgiye dayanılarak ferdi gayretiyle üretim, gelir ve verimliliğin arttırılmasında yahut hizmetin yürütülmesinde dikkate değer çalışmaları (x)	15	
Mesleği ile ilgili bir buluş yapma veya mevcut usullerde yararlı yenilikler meydana getirme (x)	15	

D — YIL İÇİNDE MESLEĞİ İLE İLGİLİ FAALİYETLER	Puan Değeri	Verilen Puan
Yurtiçi yarışmaların her birinden:		
a. Birinci olanlara	9	
b. İkinci olanlara	7	
c. Üçüncü olanlara	5	
d. Mansiyon alanlara	3	
Yurtdışı yarışmaların her birinden:		
a. Birinci olanlara	12	
b. İkinci olanlara	10	
c. Üçüncü olanlara	8	
d. Mansiyon alanlara	6	
Yayımlanmamış inceleme ve araştırmalarının (en az 30 sayfa) her biri için	5	
Yayımlanmış araştırma ve eserlerinin yetkili makamlarca (kabul edilmiş tez dahil) her biri için	12	
Yayımlanmış eserlerinden Ana kitap veya destek kitap olarak kabul edilenlerin her biri için	12	
Gazete ve dergilerde yayımlanmış bilimsel inceleme, araştırma ve makalelerin her biri için	3	
1. Aldığı takdirnamelerin her birinden:		
a. Bakanlık makamınca verilen için	12	
b. Vali tarafından verilen için	8	
c. Kaymakam tarafından verilen için	5	
2. Aldığı Tşekkürlerin her birinden:		
a. Bakanlık makamınca verilen için	10	
b. Vali tarafından verilen için	6	
c. Kaymakam tarafından verilen için	2	
TOPLAM		

((x) Bu bilgiler ek olarak verilecektir.

E. ÇIKARILACAK PUANLAR	Puan Değeri
Aldığı disiplin cezalarının her birinden	
a. Uyarma cezası için	6
b. Kınama cezası için	9
c. Aylıktan kesme cezası için	12
d. Kademe ilerlemesinin durdurulması cezası için	15
(Bu cezaların sicilinden silinmiş olması halinde puan değerleri 1/3 oranında uygulanır)	
TOPLAM	

GENEL TOPLAM	

....../....../19......
Tasdik Olunur

İLÇE ÖDÜL DEĞERLENDİRME KURULU

Başkan Üye Üye Üye Üye

İl düzeyinde yapılan puan sıralamasındaki yeri	

....../....../19......
Tasdik Olunur
(İl Ödül Değerlendirme Kurulu Başkanı ad - Soyad - İmza)

19... yılında ödül verilmesine değer gösterilenler arasında yapılan değerlendirmede .... toplam olarak .... puanla, ... gelmiştir.

....../....../19......
Tasdik Olunur

MERKEZ ÖDÜL DEĞERLENDİRME KURULU

Başkan Üye Üye Üye Üye

AÇIKLAMA:

1. Ödül Değerlendirme formunun A ve B Bölümleri sıralı sicil amirleri tarafından, C ve D bölümleri ise İlçe teşkilatında İlçe Ödül Değerlendirme Kurulu, Merkez İlçe ve İlde İl Ödül Değerlendirme Kurulu ve Bakanlık Merkez ve Yurtdışı Teşkilatında da Merkez Ödül Değerlendirme Kurulu'nca; sicil amirleri tarafından form ekinde ödül değerlendirme kuruluna gönderilen teklif, bilgi ve belgelere göre incelenerek değerlendirilir.

2. "Takdir edilen puan" hanesine, öngörülen puan değerini geçmemek üzere (O) ile bu puan değeri arasında takdir edilecek puan yazılır.

3. "D" Bölümünün değerlendirme kurulunca değerlendirilmesi sırasında bu bölümde sıralanan özelliklere göre ödül değerlendirme kuruluna iletilen belgeler (aslı veya örnekleri) değerlendirmeye tutulur ve her özellik için tespit edilmiş puan değeri açısından söz konusu belgelerin yeterliğine bakılır.

4. Formun E bölümü, formu düzenleyen sicil amirleri tarafından, sicil amirinde gerekli bilgi ve belgelerin bulunmaması halinde ise adına form düzenlenen ilginin beyanına göre doldurulur.

Yanlış beyanda ve bunun sonradan anlaşılması halinde verilen ödül geri alınır. Yanlış beyanda bulunan ilgili hakkında genel hükümler uygulanır.

Bu bölümde yeralan disiplin cezalarının dışında özel kanunlara göre verilmiş olan disiplin cezaları için bunlara denk olan cezaya ait tespit edilmiş puan değeri esas alınır.

5. Bu forma göre ödüle değer gösterilen personelin "genel toplam puanı"; ilgilinin, varsa E Bölümündeki olumsuz puanları düşüldükten sonra formun diğer bölümlerinde kendisi için verilen bütün puanların toplamı olarak alınır.

DUYURULAR:

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05428 Tarih : 29.7.1985

KONU : 5 eser.

Hayati Tanış (Yenimahalle Cengiz Sokak No: 19 Küçükçekmece - İstanbul tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserler 1739 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş duyurulmaları eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamıştır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı
Boyacı Ömer	40 TL.
Fındık	40 TL.
Küçük Hamal	50 TL.
Hayvan Deyip Geçmeyin	50 TL.
Karga İle Yılan	50 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05674 Tarih : 7.8.1985

KONU : 4 eser.

Dilem Yayınevi (Başmusahip Sok. 12/1 Cağaloğlu - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı, fiyatı, yazarı ve düzeyi yazılı eserler, 1739 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamıştır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı	Yazarı	Düzeyi
Düğüm - Örgü Makrome (Düğümle Örgü Sanatı)	500 TL.	Melahat Deniz	Pratik Kız Sanat Okulları Halk Eğitim Kursları
Moda Beyaz İş Desenleri	400 TL.	Emel Eser	Halk Eğitim Kursları, Köy Kursları
Pano Desenleri (2. Baskı)	400 TL.	Emel Eser	Halk Eğitim Kursları, Köy Kursları
Saydam (Şeffaf Çiçek)	600 TL.	Fikret Tunal	Kız Meslek Liseleri, Pratik Kız Sanat Okulları Öğrencileri

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05721 Tarih : 8.8.1985

KONU : 3 eser.

Dilem Yayınevi (Başmusahip Sok. 12/1 Cağaloğlu - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı, fiyatı ve yazarı yazılı eserler, 1739 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş, eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamışlardır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Yazarı	Fiyatı
Çin İğnesi Nakış Desenleri (2. Baskı)	Emel Eser	400 TL.
Mutfağımız ve Soframız İçin Nakış Desenleri (2. Baskı)	Emel Eser	400 TL.
Türk İşi Nakış Desenleri (2. Baskı)	Seyhan Çaylı	400 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAKŞANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05728 Tarih : 8.8.1985

KONU : 5 eser.

İnsan Yayınları (Klodfarer Cad. 27/5 Kültür Apt. Divanyolu - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserler, 1739 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş, eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamışlardır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı
Hz. Muhammed'in Hayatı	1 500 TL.
Gazali'nin İktisat Felsefesi	500 TL.
Mekke'ye Giden Yol	1 500 TL.
Malcolm	1 750 TL.
İnsanın Kökeni Nedir	700 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAKAŞNLIĞINDAN

SAYI : 660.2. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05725 Tarih : 8.8.1985

KONU : "Türk Edebiyatı Dergisi (Yahya Kemâl Anıt Sayısı)"

Türk Edebiyatı Vakfı (Nuruosmaniye Cad. 17/1 2. Kat Cağaloğlu - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı dergi, 1739 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş, ortaöğretim öğrencilerine duyurulması eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamıştır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Derginin Adı	Fiyatı
Türk Edebiyatı Dergisi (Yahya Kemâl Anıt Sayısı)	500 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05727 Tarih : 8.8.1985

KONU : 2 eser.

Necdet Eroğlu (Gendaş Aşirefendi Cad. Murat Han Kat: 2 Sirkeci - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserler, 1739 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş, ilkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerine duyurulması eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamışlardır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı
Testli Hayat Bilgisi 2. Sınıf	500 TL.
Testli Hayat Bilgisi 3. Sınıf	500 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05729 Tarih : 8.8.1985

KONU : "Bezen Nakış Desenleri Albümü (1984)" adlı eser.

Sabahat Günay (Şükraniye Mah. DSİ. Bl. B/2 Blok No: 8 Sanayi Çarşısı - Bursa) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eser, 1739 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş, Kız Meslek Liseleri, Pratik Kız Sanat Okulları öğrencilerine duyurulması eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamıştır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı
Bezen Nakış Desenleri Albümü (1984)	700 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05668 Tarih : 7.8.1985

KONU : "Anne Sevgisi" adlı eser.

Ali Sincer (Gaziosmanpaşa Mah. 419 Sok. No : 1 Çamdibi - İzmir) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eser, 1739 sayılı "Milli Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine duyurulması eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamıştır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı
Anne Sevgisi	80 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05670 Tarih : 7.8.1985

KONU : "Kanun Metodu" adlı eser.

Ümit Mutlu (Zeki Yılmaz Diri Han No : 305 Sultanahmet - İstanbul) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eser, 1739 sayılı "Milli Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş, ortaöğretime duyurulması eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamıştır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı
Kanun Metodu	1.000 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05672 Tarih : 7.8.1985

KONU : "Konuşan Matematik İlkokul 1 (Sayı Kavramlı)" adlı eser.

Yılmaz Özek (P. K. 275 Kızılay - Ankara) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eser, 1739 sayılı "Milli Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş ilkokul 1. sınıf öğrencilerine duyurulması eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamıştır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı
Konuşan Matematik İlkokul 1 (Sayı Kavramı)	250 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 05676 Tarih : 7.8.1985

KONU : "Yapıda Sıhhi Tesisat" adlı eser.

Etem Sait Öz - Cavit Sıdal (8. Cad. Kırlangıçevleri D/4 Emek - Ankara) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eser, 1739 sayılı "Milli Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesi gereğince incelenmiş, Endüstri Meslek Lisesi Sıhhi Tesisat - Isıtma Bölümü öğrencilerine duyurulması eğitim ve öğretim açısından sakıncalı bulunmamıştır.

BAKAN ADINA

Ömer HATİPOĞLU
Daire Başkanı

Eserin Adı	Fiyatı
Yapıda Sıhhi Tesisat	1.600 TL.

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	25	49	73	97
2	26	50	74	98
3	27	51	75	99
4	28	52	76	100
5	29	53	77	101
6	30	54	78	102
7	31	55	79	103
8	32	56	80	104
9	33	57	81	105
10	34	58	82	106
11	35	59	83	107
12	36	60	84	108
13	37	61	85	109
14	38	62	86	110
15	39	63	87	111
16	40	64	88	112
17	41	65	89	113
18	42	66	90	114
19	43	67	91	115
20	44	68	92	116
21	45	69	93	117
22	46	70	94	118
23	47	71	95	119
24	48	72	96	120

YILLIK ABONESİ 1000 LİRADIR. ABONE TUTARI, İLLERDE DEFTERDARLIK MUHASEBE MÜDÜRLÜKLERİNDE, İLÇELERDE MALMÜDÜRLÜKLERİNDE ÇEŞİTLİ GELİRLER FASLINA YATIRILARAK, VEZNE ALINDISININ ASLI MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINA GÖNDERİLMELİDİR.

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA 1984